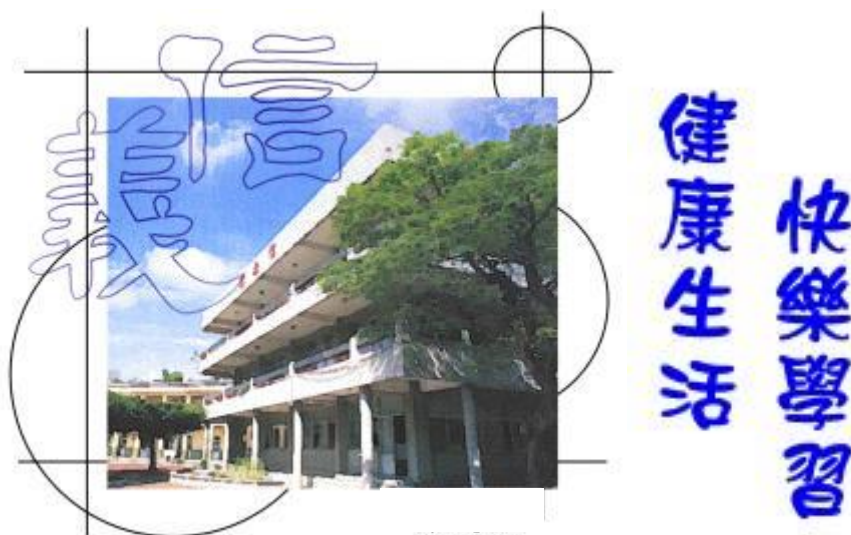


臺中市豐原區瑞穗國民小學 110 學年度

學校課程總體架構



中華民國 110 年 7 月 30 日

臺中市豐原區瑞穗國小 110 學年度學校課程總體架構

109 年 8 月 3 日經本校課發會通過

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)、學校基本資料表

縣 市 別	臺中市	校 名	瑞穗國民小學
校 齡	103 年		
學 校 類 型	大型(普通班 70 班)		
校 址	420 臺中市豐原區西安街 72 號		
電 話	(04) 25262064	傳 真	(04)25289619 ； 25223191
網 址	http://www.rses.tc.edu.tw/		
E - m a i l	E-mail：school@rses.tcc.edu.tw		
校 長	尤長亮		
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	12	320
	二年級	10	270
	三年級	12	341
	四年級	13	355
	五年級	11	290
	六年級	11	300
	資源班	5	
	合 計	71	1922

(二)、教職員資料

職 務	人 數		
校 長	1 人		
各處室主任	4 人		
組 長	14 人		
其 他	3 人		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	12 人	28 人 (含增置員額教師一名)
	二年級	10 人	
	三年級	12 人	
	四年級	13 人	

	五年級	11 人	
	六年級	11 人	
	資源班	8 人+2 人	
	專輔教師	2 人	
總 計	133 人		

二、背景分析

(一)、校舍與重要硬體設施 (備)：

種類	普通教室	專科教室	資訊教室	體育器材室	校長室	教研室	諮商室	行政處室	多媒體教室	圖書室	創新教室	幼兒園教室
數量	71	20	2	1	1	2	1	6	1	1	1	3

- 1、運動場 1 座：200 公尺 PU 跑道。
- 2、籃球場 1 座：20 公尺*35 公尺。
- 3、綜合球場 1 座：20 公尺*35 公尺。
- 4、體育館 1 間。
- 5、水生植物池 1 座。

(二)、親師合作條件：

學校教育的推展，需要家長的密切配合，本校的親師合作條件，從愛心家長服務隊、班級親師會到學校家長會都已具雛型，藉由各種活動、會議的溝通，我們已培養出親師間的良性互動，而家長參與學校活動意願也很高，茲分下列三方面說明：

1. 教育志工服務隊：

本校教育志工服務隊，是由積極關懷學校、支援學校的家長及社區關心學校的人士組成，平日協助學生上下學之導護工作、學習欠佳兒童資源教室工作、圖書整理及管理編目、校園活動協助等，從民國七十八年成立至今也已有三十三年之歷史，目前成員共 85 人，對本校有相當的助益和貢獻。

2. 學生家長常務委員會及家長委員會：

由現任會長游育全先生領導的本校學生家長委員會，平日默默貢獻，提

供社會資源，協助學校建設及教育發展，增進學校、社區、家庭之密切聯繫，期間付出心力不貲，是學校發展的重要支援機構。

3. 班級家長會：

本校自八十七學年度即成立班級家長會，協助班級教師教學活動，例如親職活動策畫、各種聯誼活動、協助戶外教學等，藉由活動增進班級家長的感情及親師間意見溝通，彼此交換經驗和心得，互相鼓勵，親師之間感情建立良好，對班級學生之教育，助益良多。

(三)、學校情境分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
環 地 境 理	1. 位於臺中市的豐原區行政中心，資源豐富。	1. 交通複雜。 2. 校地不足，影響學習活動推展。	1. 交通便利 2. 生活機能健全	1. 噪音量高 2. 區內道路狹窄。
學 校 規 模	1. 全校普通班 70 班、資源班 5 班，共 75 班，屬大型學校。 2. 班級數穩定。	1. 越區就讀學生比率高，班級數較多，影響學生學習、活動範圍。 2. 目前學校仍有部分科任教師沒有科任教室。	1. 學生來源多樣化。 2. 學生專才多、素質優。	升學導向之負面效應
硬 體 設 備	1. 教學設備逐步充實。 2. 校舍整建已逐步完成。 3. 圖書室-社區共讀站於 107 年啟用	1. 圖書館空間與學生人數不成比例。 2. 班級數較多，智慧教室一”二年級仍無法裝設。 3. 新校舍與舊校舍的交接處易漏水。	本校老舊校舍改建，校園重新整體規劃，已逐步更新校舍。	1. 由於班級數過多，造成科任教室嚴重不足。 2. 「e 世代」的來臨，資訊設備不足。
教 師 資 源	1. 經驗豐富。 2. 負責盡職。 3. 多才多藝。	1. 教職員人數眾多，造成行政、教師之間，以及學年間的互動較不易，有礙各項學校活動之順利推展。 2. 部分教師求新、應變之心稍嫌不足。	1. 教師進修多元化。 2. 研習資訊透明化。 3. 資深教師願意帶領教師進行教師專業學習社群，並輔導新進教師。	1. 教師接任行政工作意願低。 2. 代理教師人數過多。
行 政 人 員	1. 負責盡職。 2. 感情和睦。 3. 定期會議，分工合作。	行政專業素養需再充實。	1. 行政人員能規劃各項學習成長活動。 2. 能夠支援協助教師教學及學生學習。	班級數眾多，造成業務煩重，人手不足，導致專業成長不足。

學生狀況	1. 活潑聰穎、認真學習。 2. 多才多藝、表現優異。	1. 升學壓力，學生課業負擔沉重。 2. 公德心、責任感不足。	1. 好奇心強。 2. 學習慾望高。 3. 富可塑性、創造力。	1. 升學壓力致使學生價值偏差。 2. 運動不足，體力較差，間接影響學習效果。
家長配合	1. 大部分家長對學校事務能充分支持及配合。 2. 尊重教師專業領導。	1. 部分家長無暇關心及配合指導孩子學習。 2. 升學主義主導家長教育觀念。	1. 成立班親會，推動親師合作。 2. 開放參與校務及溝通管道。	1. 雙職家庭忙碌。 2. 單親家庭、隔代教養比例漸高。
社區資源	1. 學校與社區資源共享。 2. 社區資源豐富，善加利用，提昇教學成效。	1. 參與動力不足，欠缺積極主動性。 2. 社區與學校互動仍嫌不足。	社區學校化，學校社區化，提昇社會教育的功能。	意見多元，難以凝聚共識。
課程發展	1. 校本課程發展特色： 品德教育融入閱讀教學、國際教育主題統整課程、快樂動手做-智高積木教室科學課程。 2. 學校亮點課程： (1)一~三年級雙語體育課程。 (2)低年級雙語生活課程。 (3)三年級雙與綜合課程，	1. 學年課程規劃討論不足，以致課程規劃與實施仍有落差。 2. 課程評鑑雖已實施，但未能具體落實滾動式修正。	1. 閱讀策略縱向連貫。 2. 動手快樂多-積木教室科學課程系統脈絡化。 4. 雙語課程逐年進行，110 年擬進行 1-3 年級雙語體育及低年級雙語生活課程及 3 年級雙與綜合課程。 4. 課程評鑑制度已建立；透過評鑑，協助教師省思修正須精進的部份。	1. 學生數眾多，練習場地及設備不足。 2. 家長對學生的要求仍以智育為主，影響學生多元發展。
建議	1. 建立教師專業學習社群，研討校定課程-品德教育融入閱讀教學縱的策略連貫，實施及滾動式修正。 2. 促進教師共備、觀、議課的意願，提升學生學習成效。 3. 加強教職員之在職進修、轉換課綱課程，終身學習、充實自我。 4. 做好親師溝通，齊力創建社區學校，讓學校社區成為真正的一體。			

(四)、學校課程與教學績優特色

部定 課程	課程內容	教學績優特色
	1. 語文 2. 數學 3. 社會 4. 自然科學 5. 藝術 6. 綜合活動 7. 健康與體育	1. 1-3 年級雙語體育課程 2. 低年級雙語生活課程， 導師與外師共同備課。(隔 周上課) 3. 三年級綜合雙語課程， 導師與外師共同備課。(一 學期 2-4 節)

彈性學習 課程/節數	課程內容	教學績優特色
	1. 閱讀教育-瑞穗 好兒童-品德教 育融入閱讀 2. 科學教育-快樂 動手做智高積木 教室 3. 語文教育 -國際教育 -故事小天使 -與作家有約 4. 資訊教育-數位 資訊家 5. 英語日活動 6. 班際體育競賽 7. 社區運動大會暨 校慶美展 8. 法定議題教育宣 導活動	1. 品德教育融入閱讀，一到 六年級閱讀策略連貫，提 供學生有系統的學習。各 學年教師成立專業學習社 群，共備課程；並邀請專 家進校實地教學，與學校 教師進行觀、議課。 2. 快樂動手做積木課程融入 科學原理，三-到六年級連 貫的課程設計與專業教 學，發展學生多元優勢潛 能。 3. 一、二年級國際教育-藝起 看世界，主題式教學，實 作體驗學習。 4. 四年級與作家有約系列活 動，學生與作家面對面的 約會。

(五)、109 學年度課程評鑑具體執行成果

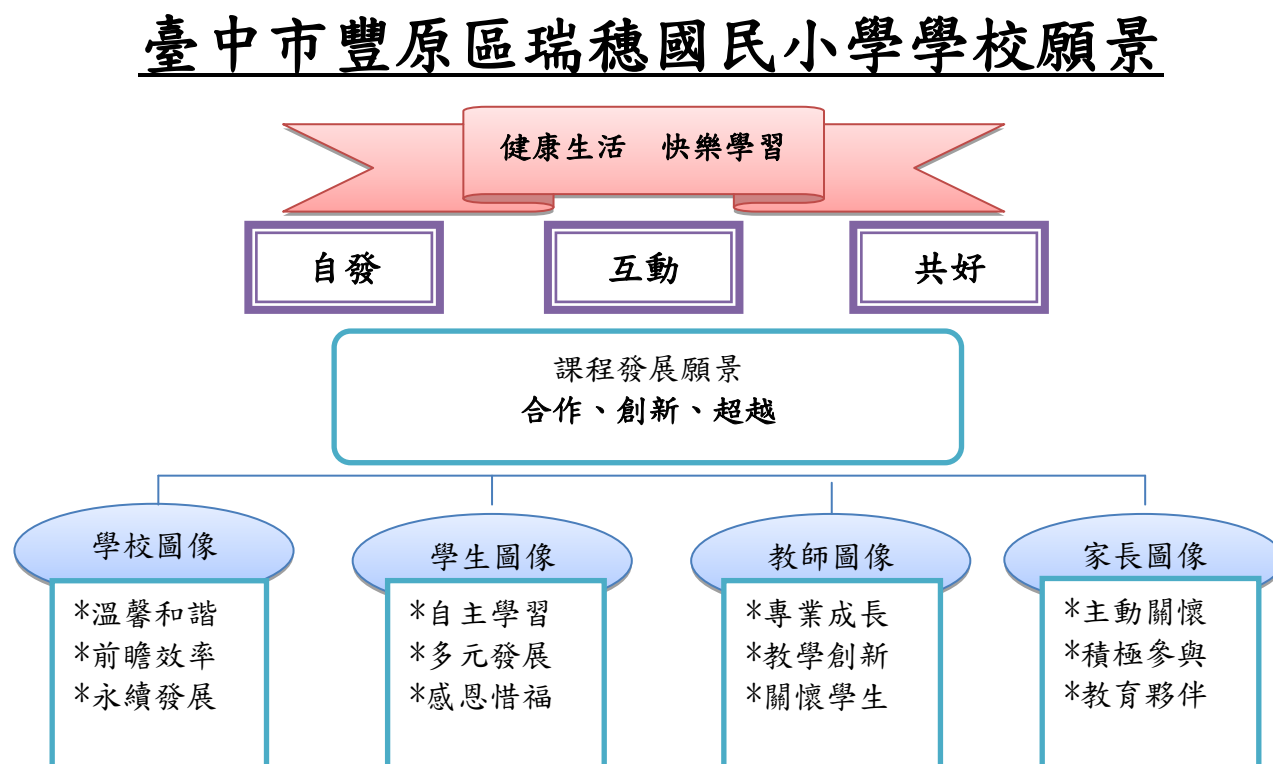
1. 學期末課發會委員進行課程評鑑，依設計、準備實施、實施情形、效果等層面，評鑑學校課程總體架構、部定領域課程設與校訂彈性學習課

程，委員的評鑑集中於「非常符合」及「符合」，沒有「稍微符合」及「不符合」；內部評鑑結果是好的，希望能繼續精進。

2. 成果運用：精益求精

貳、學校教育目標與願景

一、學校願景：



二、學校教育目標：

1. 讓孩子喜歡學校 — 校園美化綠化，發揮校園倫理，充實教學設備，圖書利用教育，電腦網路教學等發揮教育功能，陶冶學生品德。
2. 讓孩子喜歡老師 — 教師關懷學生，鼓勵學生向上；班親會運作，激勵師生士氣；培養藝術人文氣息，成為優質公民。
3. 讓孩子健康生活、快樂學習 — 適性揚才，成就每一位孩子；以「自主學習」「溝通互動」「社會參與」三面向之「核心素養」幫助孩子達成終身學習的目標。

三、我們的教育指標：

1. 學生學會與人相處 — 學做人。
2. 學生學會做事方法 — 學做事。
3. 學生能夠主動學習 — 有方法。

四、我們具體措施：

1. 孩子進了學校 — 課程創新，充滿期盼。
2. 孩子在學校中 — 適性揚才，快樂充實。
3. 孩子走出學校 — 終身學習，惜福感恩。

五、學校課程發展方向：

本校為位於豐原區的大型學校，家長社經地位中等以上，長年來由於越區就讀人數偏多，以致班級數居高不下，校舍嚴重不足；學生個性聰穎活潑，多才多藝，教師負責盡職，滿懷服務熱忱，家長相當重視子女教育。因此規劃具發展特色的本位課程是相當重要的工作。

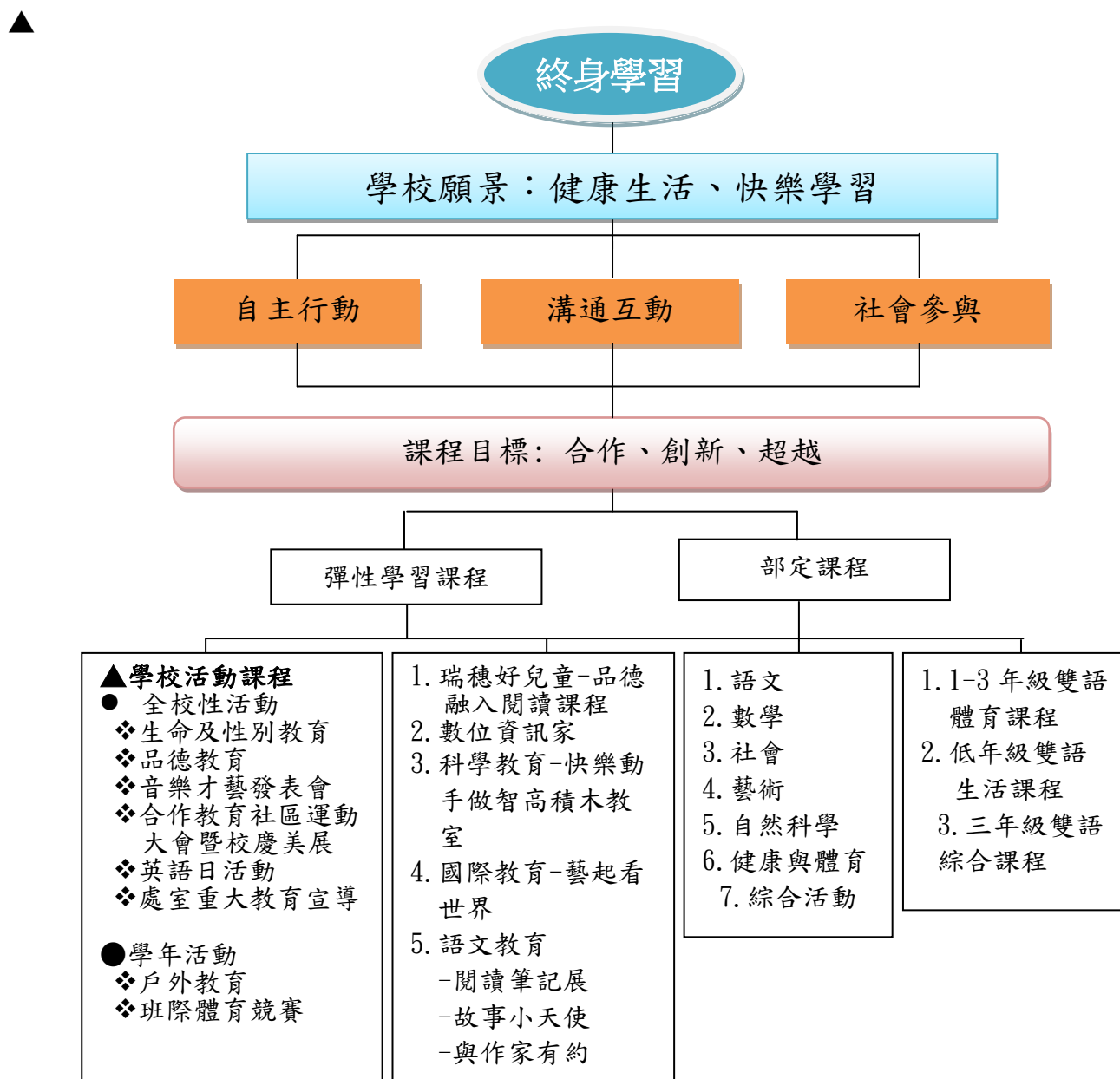
本校將依據社區特色、學校發展、教師能力、學生需求等指標，配合學校願景：「健康生活，快樂學習」，朝以下發展項目發展學校特色：

1. 重點發展語文、科學、藝術與人文教育。
2. 加強藝能科教學，發展五育均衡教育，辦理智優及特殊教育，成立資源教室，實施生動活潑社團活動。
3. 資訊教育：三、四、五、六年級學生實施電腦教學，引導學生接近電腦，學會電腦基本技能，並能透過網路資源蒐集相關資料進行有效學習，讓學生邁向資訊社會。
4. 英語教學：三、四、五、六年級學生實施英語教學，習得第二語言，以增廣視野，拓展國際觀。
5. 藝起動起來：一、二年英語文教育融入國際教育課程
6. 雙語教育：一、二、三年級實施 CLIL 課程，英語融入體育課程、生活課程及綜合領域；語言融合學科，增加學生語言輸入及語用的機會。
7. 瑞穗好兒童：品德融入閱讀教育：透過班級讀書會的團隊學習及品德融入閱讀主題活動，透過系統規劃的閱讀策略教學，培養兒童聽、說、讀、寫的基本能力、包容與寬廣的學習態度，提昇多元智慧、建立優良休閒活動，豐富國家未來主人翁之生活與智能，促進其學習與成長及解決問題的能力，並藉由討論與分享，快樂學習，增進人際關係的互動、充實美麗的人生。
8. 快樂動手做智高積木教室：透過系統規畫課程，引導學生藉由動手操作積木，學習科學原理，發展學生優勢潛能。

六、學校本位課程：

學校本位課程架構圖

本校之共同願景是「健康生活、快樂學習」—「為了讓孩子能『快樂學習，充實人生』，達成『全人教育』此最終目標。」學校本位課程以全人教育為主軸，輔以人文關懷、科技應用的理念，透過合作、創新、超越的策略規劃，希望本校兒童具有：獨立思考、發展潛能、國際了解、文化學習、溝通分享之基礎學力，環境適應、尊重自然之能力，進而達到全人發展之最終目標。



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)、課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域				週教學節數					設施設備
				新課綱			九年一貫		
				一	二	三	四	高	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5	4	5	社區共讀站	
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	新住民語 遠距教學	
			英語文	0	1	2	2	電子白板 專科教室	
		數學		4	4	3	3	數學操作教具	
		生活	社會	6	3	3	3	社會教具	
			自然科學/ 自然與生活科技		3	3	3	電子白板、實驗 專科教室	
			藝術/ 藝術與人文		美勞 1 音樂 2	音樂 2 美勞 1	美勞 2 音樂 2	音樂、美勞專科 教室	
			綜合活動		2	3	3	綜合活動教室	
		健康與體育		體育 2 健康 1	健康 1 體育 2	健康 1 體育 2	體育 2 健康 1	體育館 運動場 桌球教室 綜合活動教室	
		領域學習節數		20	25		27		
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題 /議題探究課程	我是瑞穗 好兒童 1 藝起看世界 1	我是瑞穗 好兒童 1 國際教育 1 數位資訊家 1 快樂動手做 0.2	我是瑞穗 好兒童 1 數位資訊家 1 快樂動手做 0.2	我是瑞穗好兒童 1 數位資訊家 1 快樂動手做 0.2	英語電子白板 教室 電腦教室 社區共讀站 積木教室		
		b. 社團活動							
		d. 其他類課程	學習扶助與自主 學習 0.5 學校、班級學習活 動 0.5	學習扶助與自主 學習 0.5 學校、班級學習活 動 0.5	學習扶助與自主 學習 1 學校、班級學習活 動 0.8	學習扶助與自主學習 2 學校、班級學習活動 0.8			
		彈性學習節數	3	4		5			
學習總節數				23	29		32		

(二)、課程發展組織

1. 課程發展委員會組織成員

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	委員會召集人	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、設備組長、特教組長、資料組長。	8
各年級教師代表	由各學年推派一名代表	6
領域教師代表	英語、自然科學、社會、藝術、體育、資訊等各領域召集人。	6
教師會代表	由教師會指派代表	1
特殊需求領域課程教師代表	特殊教育班教師代表	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表(含特殊教育學生家長代表)	1
合 計		24

2. 橫向聯繫：學年暨領域研討會議

- (1) 各學年成立「學年暨領域研討會議」，由任教該年級或該領域之所有師及協同老師共同組成之，每學期至少召開 2 次會議。
- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 專長興趣整合：教師專業學習社群

- (1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。
- (2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學期社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數，並辦理成果發表會。

5. 課程計畫發展流程及工作期程(110 學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
110.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
110.07	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會
110.09~111.01	研討閱讀教學策略、國際教育主題統整課程、成績評量標準、班級經營策略	學年暨領域研討會議 教師專業學習社群
111.01	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
111.02~111.06	研討閱讀教學策略、國際教育主題統整課程、成績評量標準、班級經營策略、公開觀課時程	學年暨領域研討會議 教師專業學習社群
111.06	110 學年課程評鑑	課程發展委員會
111.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
110.07	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會

(三)、公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號)
2. 實施對象:校長、一、二年級級任教師、科任教師、新進教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式:
 - (1)公開授課時間，每次以一節為原則。
 - (2)共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - (3)觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供

觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；
觀課

紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業
回饋之進行。

(4)議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學
生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

二、課程評鑑規劃

(一)、課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會議審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二)、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4) 課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)、評鑑資料與方法：

為有效評核各層面辦理情形，依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表。有關各層面評鑑檢核之檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	5月1日~7月31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 教科書評選會議紀錄 3. 訪談教師對各課程架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	6月1日~8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究會、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	學年中辦理		1. 於各該(跨)領域/科目共備、公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	學期末		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)、評鑑結果與運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關處室規劃實施學生學習扶助或學習輔導。
6. 鼓勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。