

## 110 學年度臺中市瑞穗國民小學課程發展委員會會議紀錄

時間：110 年 7 月 30 日（星期五）上午 9：00

地點/方式：視訊會議

主席：尤校長長亮

紀錄：廖淑靜

參加人員：如視訊截圖及簽到表

主席致詞：略

### 壹、討論事項

案由一：審核 110 學年度課程總體架構。

決議：通過。

案由二：審核 110 學年度學校自編教材，如附件 1、2、3。

說明：

110 學年度彈性學習課程自編教材：

1. 瑞穗好兒童 - 1-6 年級，德教育融入閱讀教育
2. 藝起看世界 - 1-2 年級，國際教育
3. 快樂動手做 - 3-6 年級，科學教育-智高積木教室

決議：通過。

案由三：審核 110 學年度各年級課程總體計畫、彈性學習課程計畫。

決議：通過

案由四：審核 110 學年度特殊教育課程。

決議：通過

案由五：審核 110 學年度減授課鐘點，如附件 4。

說明：

1. 學校特色減課共 70 節
2. 體育雙語教學專案經費減課

決議：通過。

案由六：審核特殊排課需求。

說明：

1. 徐瑛黛老師因博士班的課程，星期二、四下午不排課。
2. 鍾雅琴老師因脊椎受傷，不超鐘點，授課鐘點為基本節數 16 節。
3. 謝美年老師、陳秋祝老師為學年主任，授課鐘點各為 16 節、15 節。

決議：通過

貳、臨時動議：無

肆、散會

教務主任：

教師兼  
教務主任 廖淑靜

校長

臺南市管理區小  
區國民小學校長 吳允

# 臺中市豐原區瑞穗國民小學課務發展委員會 110 學年度第二次會議簽到單

開會時間：110 年 7 月 30 日（星期五）上午 9:00

開會方式：視訊會議（Meet）

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	✓	家長會會長	假
教務主任	✓	學務主任	✓
總務主任	✓	輔導主任	✓
教學組長	✓	資料組長	✓
設備組長	✓	特教組長	✓
一年級學年主	✓	英語科召集人	✓
二年級學年主	✓	藝文科召集人	✓
三年級學年主	✓	自然科召集人	✓
四年級學年主	✓	健體科召集人	✓
五年級學年主	✓	電腦科召集人	✓
六年級學年主	✓	社閩科召集人	✓
教師會代表	✓	特殊教育教師代表	✓

## Meet 視訊會議截圖

### 通話中的訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

廖淑靜 上午8:58  
廖淑靜 簽到

你 上午8:58  
林淳苑 簽到

徐千媚 上午8:58  
徐千媚 簽到

林榮祿 上午8:59  
林榮祿 簽到

蔡宛廷 上午8:59  
蔡宛廷 簽到

尤長亮 上午8:59  
尤長亮 簽到

### 通話中的訊息

張靜斐 上午8:59  
張靜斐 簽到

陳秋祝 上午8:59  
陳秋祝 簽到

蔡逸欣 上午8:59  
蔡逸欣 簽到

林素幸 上午8:59  
林素幸 簽到

邱智楷 上午9:01  
邱智楷 簽到

許炯祥 上午9:01  
炯祥 簽到

郭宗銘 上午9:01  
郭宗銘 簽到

## 通話中的訊息

郭宗銘 簽到

鄭雅玲 上午9:02

鄭雅玲簽到

張峰菴 上午9:02

峰菴簽到

蘇游宇均 上午9:02

蘇游宇均簽到

李菁芬 上午9:02

李菁芬簽到

鄭雪明 上午9:02

鄭雪明簽到

謝美年 上午9:03

謝美年簽到

Jone 上午9:03

許瓊月簽到

朱秀貞 上午9:37

朱秀貞簽到

謝雯如 上午9:38

謝雯如簽到

朱韶璋 上午9:46

朱韶璋簽到

廖淑靜正在分享螢幕畫面

年級	班級數	學生數
一年級	12	328
二年級	10	278
三年級	12	341
四年級	13	355
五年級	11	298
六年級	5	308
合計	71	1922

9:06 上午 | 110學年度第2次課程發展委員會

9:17 上午 | 110學年度第2次課程發展委員會

廖淑靜正在分享螢幕畫面

學習內容	實施要點
Ac-II-2 印刷體大小寫字母的辨別及書寫。	1. 關 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。
Ac-II-1 簡易的數量用語。	2. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境觀察的能力。
Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 品 E1 良好生活習慣與德行。
C1-2 教材特性與學習策略的應用。	4. 國 E5 瞭解國際文化的多樣性。
D1-3 軟體與作業的應用。	5. 多 E4 理解不同文化共存的事實。

9:21 上午 | 110學年度第2次課程發展委員會

廖淑靜正在分享螢幕畫面

類別	項目	單元	時數/節數	備註
性別平等教育	學習課程	1.3.5.12.13.14	4節/8節	每學期融入課外，必須維持時數以上，且8節
性別平等教育	學習課程	2.3.4	2節/3節	每學年4小時以上
家庭教育	學習課程	4.5.6	2節/3節	每學年正式場1小時以上
家庭教育	學習課程	5.6.7	2節/3節	每學年應有4小時
環境教育	學習課程	18.19.20.21	4節	每學年4小時以上
交通安全教育	學習課程	2.3.4	2節/3節	每學年至少4小時
兒童影片教學	學習課程	7	1節	1堂課以上
全民國防教育	學習課程	15	1節	以融入或穿插教學
動物保護與福利相關宣導活動	學習課程	5	1節	網課1場次
臺灣母語日	學習課程(課餘30分鐘)	節數		每週選擇一上
空氣品質防護宣導	學習課程	2		可融入每學年

9:30 上午 | 110學年度第2次課程發展委員會

廖淑靜正在分享螢幕畫面

類別	項目	單元	時數/節數	備註
性別平等教育	學習課程	1.3.5.12.13.14	4節/8節	每學期融入課外，必須維持時數以上，且8節
性別平等教育	學習課程	2.3.4	2節/3節	每學年4小時以上
家庭教育	學習課程	4.5.6	2節/3節	每學年正式場1小時以上
家庭教育	學習課程	5.6.7	2節/3節	每學年應有4小時
環境教育	學習課程	18.19.20.21	4節	每學年4小時以上
交通安全教育	學習課程	2.3.4	2節/3節	每學年至少4小時
兒童影片教學	學習課程	7	1節	1堂課以上
全民國防教育	學習課程	15	1節	以融入或穿插教學
動物保護與福利相關宣導活動	學習課程	5	1節	網課1場次
臺灣母語日	學習課程(課餘30分鐘)	節數		每週選擇一上
空氣品質防護宣導	學習課程	2		可融入每學年

9:30 上午 | 110學年度第2次課程發展委員會

廖淑靜正在分享螢幕畫面

類別	項目	單元	時數/節數	備註
性別平等教育	學習課程	1.3.5.12.13.14	4節/8節	每學期融入課外，必須維持時數以上，且8節
性別平等教育	學習課程	2.3.4	2節/3節	每學年4小時以上
家庭教育	學習課程	4.5.6	2節/3節	每學年正式場1小時以上
家庭教育	學習課程	5.6.7	2節/3節	每學年應有4小時
環境教育	學習課程	18.19.20.21	4節	每學年4小時以上
交通安全教育	學習課程	2.3.4	2節/3節	每學年至少4小時
兒童影片教學	學習課程	7	1節	1堂課以上
全民國防教育	學習課程	15	1節	以融入或穿插教學
動物保護與福利相關宣導活動	學習課程	5	1節	網課1場次
臺灣母語日	學習課程(課餘30分鐘)	節數		每週選擇一上
空氣品質防護宣導	學習課程	2		可融入每學年

9:29 上午 | 110學年度第2次課程發展委員會

## 彈性學習課程-瑞穗好兒童(品德教育融入閱讀)

	年級	主/議題	教學內容	學習目標	閱讀策略
第一學習階段	一年級第一學期	快樂做自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我變成一隻噴火龍(情緒管理)</li> <li>2. 生氣王子(情緒管理)</li> <li>3. 愛哭公主(情緒管理)</li> <li>4. 騎著恐龍去上學(適應新環境)</li> <li>5. 上學去,學什麼?(適應新環境)</li> <li>6. 灰王子(性別平等)</li> <li>7. 頑皮公主不出嫁(性別平等)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從封面預測故事內容或故事發展,用完整的句子表達(含人、事、時、地、物)。</li> <li>2. 能說出故事大意。</li> <li>3. 能與同學分享自己類似的經驗或感受。</li> <li>4. 能依教師引導,寫出故事大意。</li> <li>5. 培養學生養成良好的生活習慣與德行。</li> <li>6. 培養學生能夠愛自己,並且懂得尊重別人。</li> <li>7. 培養學生聆聽、分享的能力與同理心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測</li> <li>2. 重述故事重點</li> <li>3. 連結文本因果關係</li> <li>4. 經驗連結: 文-我</li> </ol>
	一年級第二學期		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不是你想要的都可以得到(情緒管理)</li> <li>2. 我沒有被選上(情緒管理)</li> <li>3. 威廉的洋娃娃(性別平等)</li> <li>4. 紅公雞(性別平等)</li> <li>5. 驕傲沒有好朋友(人際關係)</li> <li>6. 如果沒有人喜歡我,我也要喜歡自己(人際關係)</li> <li>7. 我不敢說,我怕被罵(人際關係)</li> </ol>		
	二年級	知己知彼朋友情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是老大(人權/繪本)</li> <li>2. 用心說實話(人權/繪本)</li> <li>3. 大嘴巴闖禍了(人權/橋梁書)</li> <li>4. 對不起,我不是故意的(人權/橋梁書)</li> <li>5. 我看見一隻鳥(生命教育/繪本)</li> <li>6. 看見(環境、生命教育/繪本)</li> <li>7. 我家有個烏龜園(生命教育/橋梁書)</li> </ol>		

			8. 毛毛蟲佩里柯品(生命教育/橋梁書)	懂得尊重別人。 7. 培養學生聆聽、分享的能力與同理心。	
第二學習階段	三年級第一學期	我是品格小尖兵	1. 明天再寫(品德教育) 2. 提早五分鐘(品德教育) 3. 不賣馬的人(品德教育) 4. 老榕樹(品德教育)	1、學生能自我檢核有沒有讀懂，找出不懂的地方(字詞或句子)，運用析詞釋義、從上下文文判斷詞彙意思、查字典、重讀、推論、組內討論等策略解決困難。 2、學生能利用以下三步驟歸納文章大意： (1)標句數、保留與標題相關的句子。 (2)刪除形容詞、副詞、重複訊息及多餘的細節。 (3)歸納主題句：重新整理刪除後的語句，有必要時加入連接詞或轉折詞，使文意流暢、文句簡短且不脫原來的重點。 3、學生能利用文本中的關鍵詞(因為、由於、所以、因此等)以及從文章脈絡中，找出造成某事件發生的原因推論出因果關係。 4、學生能利用六何法(人、時、地、事、為何、如何)自我提問，以幫助自己回憶、整理與釐清文章重點。 5. 能與同學分享自己類似的經驗或感受。 6. 能說出自己類似的經驗或	1. 理解監控 2. 課文大意：刪除/歸納/主題句 3. 連結文本的因果關係 4. 六何法自我提問
	三年級第二學期		5. 小小願望能實現(品德教育/生命教育) 6. 用膝蓋跳舞的女孩(品德教育/生命教育) 7. 一件外套(品德教育) 8. 謝謝(品德教育)		

			<p>感受。</p> <p>7. 培養孩子尊重與同理心。</p>	
四年級	(四上) 你我大不同	<p>1. 花兒的心事(記敘文/童話)(人權/生涯發展)</p> <p>2. 冬日吃蘿蔔(記敘文)(環境/家政)</p> <p>3. 從媒體學思考(應用文/書信)(資訊/人權/生涯發展)</p> <p>4. 巨人和春天(記敘文/童話)(環境/人權)</p> <p>☆補充課外書-配合共讀書</p> <p>1. 有趣的昆蟲</p> <p>2. 真假荷蘭公主</p> <p>3. 哪個是哪個? 動物比較圖鑑</p> <p>4. 月亮變變變</p>	<p>1. 能依教師引導，摘取段落大意。</p> <p>2. 能認識文章結構，完成結構表並寫出課文大意。</p> <p>3. 能依教師引導，從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因及結果，並整合出連貫的意義。</p> <p>4. 能依教師引導，找出支持文章觀點的理由。</p> <p>5. 能依教師引導，找出文章中不同的觀點，並能比較全文觀點間的不同之處。</p>	<p>1. 刪除/歸納/主題句</p> <p>2. 以文章結構寫大意</p> <p>3. 連結文本的因果關係</p> <p>4. 由文本找支持的理由</p> <p>5. 找不同觀點 (找反證)</p>
	(四下) 生活二三事	<p>1. 奶奶的排骨粥(記敘文)(家政/生涯發展)</p> <p>2. 壯闊的亞馬孫河(記敘文)(環境/海洋)</p> <p>3. 橋(說明文)(資訊/環境)</p> <p>4. 夢想起飛(說明文)(環境/人權/生涯發展)</p> <p>☆補充課外書-配合共讀書</p> <p>1. 池塘裡的戰爭</p> <p>2. 我愛綠蠟龜</p> <p>3. 阿凡提的機智特訓班</p> <p>4. 爸爸 fun 暑假</p>	<p>6. 能依教師引導，完成有層次的提問。</p> <p>7. 能依教師引導，知道自己懂不懂，並能指出不懂的地方在哪裡。</p> <p>8. 能分享自己類似的生活經驗或感受。</p> <p>9. 能寫出自己類似的生活經驗或感受。</p>	<p>6. 自我提問</p> <p>7. 理解監控</p> <p>8. 經驗連結</p> <p>文-我、文-世界</p>

第三學習階段	五年級		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巧克力戰爭(尊重)</li> <li>2. 貓總統被綁架了(勇氣與愛)</li> <li>3. 佐賀的超級阿嬤(節儉)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提出三種層次自我提問</li> <li>2. 能針對書本寫閱讀心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我提問</li> <li>2. 閱讀心得寫作</li> </ol>
	六年級	品格修養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 星星旅館的探險(愛與服務)</li> <li>2. 小女孩大力量~沈芯菱的公益世界(愛與服務)</li> <li>3. 貓總統被綁架了(公民責任)</li> <li>4. 再見海男孩(生命、海洋教育)</li> <li>5. 巧克力戰爭(勇敢與正義)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納出意義段，並有條理的寫出段落大意，進而建立文章結構，並寫出文章大意。</li> <li>2. 依據老師的提問，學生提出自己的觀點，並從文章中找出支持觀點的理由，說明支持理由與觀點間的連結關係。</li> <li>3. 學生能分別提出事實性、推論性、評論性的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以文章結構寫大意</li> <li>2. 由文本找支持的理由</li> <li>3. 找不同觀點(找反證)</li> <li>4. 有層次的提問</li> </ol>

臺中市豐原區瑞穗國民小學 12 年課綱校訂課程  
一年級第一學期彈性學習課程-國際教育

領域/科目	彈性學習課程-國際教育		設計者	江紫瑛
實施年級	一年級		總節數	共_21_節 每節 40 分鐘
單元名稱	藝起看世界 (21 節課)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	核心素養	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>		

		書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>生活學習內容</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】【戶外教育】【品德教育】【國際教育】【繪本】【多元文化】		
	所融入之學習重點	1. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3. 品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 國 E5 體認國際文化的多樣性。 5. 多 E4 理解道不同文化共存的事實。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		網路資源、影片、繪本		
<b>學習目標</b>				
1. 能聽、說及辨讀 26 個字母。 2. 能聽、說本書之主要單字。 3. 能聽、說本書之主要句型。 4. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 5. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 6. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字。 7. 能了解其他國家的地理位置、國旗、文化，並與我國對照				

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>第 1 節【Classroom Manner】</b> <b>1. Warm up</b> a. Ask students to tell the different from kindergarten to elementary school. (Ex: classroom, teacher, classmate, desk, chair, blackboard, restroom, class schedule) b. Teacher tells students that they have to follow the rules during classes. <b>2. Follow-up</b> a. Storytelling- David Goes to School (1) Story prediction Let students look at the cover picture and predict the	40 min	<b>Teaching resource</b> 1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video  <b>Evaluation</b> oral assessment performance assessment multiple assessment

<p>story.</p> <p>(2) Infer the story Students infer the meaning of the word from the pictures, and tell why is the teacher saying that?</p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. Teacher discusses David’s manner with students. Students are able to distinguish between good manners and bad manners from the story.</p> <p>b. Teacher talks about the classroom rules. Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.</p> <p>(1) Listen to my teacher. (2) Follow the directions. (3) Keep my hands to myself. (4) Be nice to everybody.</p> <p><b>第 2 節 【Classroom Manner】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter game-Find the letter <a href="#">Aa</a>, <a href="#">Bb</a> b. Sing and Dance-<a href="#">ABC Chant</a></p> <p><b>2. Follow-up activity</b></p> <p>a. Storytelling-School by Gay Su Pinnell</p> <p>(1) Story prediction Let students look at the cover picture and guess the story.</p> <p>(2) Infer the story Students infer the meaning of the words from the pictures.</p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. Play Simon says to review classroom English.</p>	<p>40 min</p>	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p>
<p><b>第 3~4 節 【Airport】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter game-Find the letter Cc, Dd b. Ask students about traveling experiences by any kind of transportation, and request some students to stand up and share their ideas. c. The teacher uses some pictures to give students information about transportation and an airport. d. Use a guessing game for children to guess the theme pictures.</p>	<p>80 min</p>	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment</p>

<p><b>2. Follow-up activity</b></p> <p>a. Play“At the Airport” video for students to know about the procedure of taking an airplane.</p> <p>b. Practice conversation with students.</p> <p>(1) T: What’s your name? S: My name is ____.</p> <p>(2) T: Where are you from? S: I’m from ____.</p> <p>(3) T: Where are you going? S: I’m going to ____.</p> <p>c. Ask students to think about how to pack and what they might need to take with them on the airplane. (The suitcase cut and stick activity)</p> <p>d. Students make their own passports.</p> <p>e. Give students some time to practice with their partners.</p> <p>f. Request students to play the roles with classmates.</p> <p><b>3. Wrap-up</b></p> <p>a. Review what the students learn today.</p> <p>b. Sing a song “Let’s Go on a Trip  <a href="https://youtu.be/J6SysVkr9g">https://youtu.be/ J6SysVkr9g</a>  <a href="https://youtu.be/P-DCsiEeVz0">https://youtu.be/P-DCsiEeVz0</a></p> <p><b>第 5~6 節 【Our world -The Netherlands】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter game- Find the letter Ee, Ff</p> <p><b>2. Introduction</b></p> <p>a. Review airport</p> <p>(1) Where are you from?</p> <p>(2) Where are you going?</p> <p>b. Introducing Netherlands’ Flag, culture ,and food.</p> <p>(1) What color do you see on this flag?</p> <p>(2) I see.....</p> <p>(3) What shape is it?</p> <p>(4) It’s.....</p> <p><b>3. Follow-up</b></p> <p>a. Introduce Netherlands’ artist-Mondrian</p> <p>b. Stroytelling-Coppernickal goes Mondrian</p> <p>c. Ask students:</p> <p>(1) LooK! What color do you see?</p> <p>(2) I see...</p> <p>d. Look and draw</p> <p>(1) Students imitate Mondrian’s style according to the story of Coppernickal goes Mondrian.</p>	<p>80 min</p>	<p>multiple assessment</p> <p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. drawing paper</p> <p>6. black paper</p> <p>7. crayon</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance</p> <p>assessment</p> <p>multiple assessment</p>
--	---------------	---

<p><b>第 7~8 節 【Our world -The Netherlands】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter game- Find the letter Gg, Hh</p> <p>b. Review Aa~Hh</p> <p>c. Sing a song-<a href="#">ABC Chant</a></p> <p>d. Game- Guess! Who am I?</p> <p>(1) Teacher pastes big letters and small letters on both ends of the blackboard.</p> <p>(2) Two students go on the stage. One student stands in front of the big letters, the other student stands in front of the small letters.</p> <p>(3) Teacher says a letter. Students pick the correct one and paste it on the middle of the blackboard.</p> <p>(4) The faster one is the winner.</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. 4-5 students bring their pieces of work and come up to the front of the classroom and face the classmate.</p> <p>b. Show their works to classmates, and tell them what color did they use on their works?</p> <p>c. Teacher makes a conclusion.</p> <p><b>3. Wrap-up</b></p> <p>a. Art gallery</p> <p>Students walk around the classroom, and enjoy the exhibition.</p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. drawing paper</p> <p>6. black paper</p> <p>7. crayon</p> <p>8. rulers</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p><b>第 9~10 節 【Color zoo】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Sing a song- ABC Chant</p> <p>b. Review- Aa-Hh</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. Game- Fighting with Cockroaches</p> <p>(1) One student comes up to the front each time.</p> <p>(2) Teacher says a letter for students to hit it.</p> <p>b. Storytelling- Color zoo</p> <p>(1) Point out each shape and how they are connected to make different animals.</p> <p>(2) Ask what other animals they think they could create with.</p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. Listen and sing a song- <a href="#">Shapes Are All Around</a></p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. drawing paper</p> <p>6. black paper</p> <p>7. crayon</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p>

<p><b>第 11~12 節 【Our world- Japan】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter game- Find the letter Ii, Jj</p> <p>b. Listen and sing a song- Shapes Are All Around</p> <p>c. Review Color Zoo.</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. 4 students in a group to create an animal with shapes.</p> <p>b. Introducing Japan’s flag, culture, and food.</p> <p>(1) What color do you see on this flag?</p> <p>(2) I see.....</p> <p>(3) What shape is it?</p> <p>(4) It’s.....</p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. drawing paper</p> <p>6. black paper</p> <p>7. crayon</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance</p> <p>assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p><b>第 13~14 節 【I’m an artist】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter Game- Find the letter Kk, Ll</p> <p>b. Introduce Japan’s artist- Yayoi Kusama</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. Ask students:</p> <p>(1) What shapes do you see in her work?</p> <p>(2) I see...</p> <p>c. Look and Draw</p> <p>Students imitate Yayoi Kusama’s style-Pumpkin project.</p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. drawing paper</p> <p>6. crayon</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance</p> <p>assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p><b>第 15~16 節 【I’m an artist】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter Game- Find the letter M,m</p> <p>b. Review: Aa-Mm</p> <p>c. Sing a song- ABC Chant</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. Students keep working on their projects.</p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. 4-5 students bring their piece of work and come up to the front of the classroom and face their classmates.</p> <p>b. Show their works to classmates, and tell them what colors and shapes did they use in their works?</p> <p>c. Teacher makes a conclusion.</p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance</p> <p>assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p><b>第 17~18 節 【Storytelling- It’s OKAY】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Review: Aa-Mm</p> <p>b. Sing a song- ABC Chant</p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p>

<p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. Game- Go Fishing</p> <p>(1) Teacher puts letters in a box.</p> <p>(2) Students take rods to catch the fish that the teacher assigns.</p> <p>b. Storytelling- It's OKAY by Shio-Miin Tsai</p> <p>(1) Ask students what you find on the cover?</p> <p>(2) Why does the cover say it's okay?</p> <p>(3) What do you think this is going to say? Please make a prediction.</p> <p><b>3. Wrap-up</b></p> <p>a. Review the colors that use in this storybook.</p> <p>b. Tell students that we are going to draw a connection drawing.</p> <p><b>第 19~21 節 【I'm an artist】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Review the colors and objects that show in this storybook.</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. Ask students to draw an irregular line or shape on their papers.</p> <p>b. Teacher collects students' papers and passes them to students randomly.</p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. 4-5 students bring their piece of work and come up to the front of the classroom and face their classmates.</p> <p>b. Show their works to classmates, and tell them what colors and shapes did they use in their works?</p> <p>c. Teacher makes a conclusion.</p>	80 min	<p>4. video</p> <p>5. drawing paper</p> <p>6. crayon</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p> <p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. drawing paper</p> <p>6. crayon</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p><b>參考資料：</b></p> <p>The Singing Walrus-Letter game <a href="https://youtu.be/mSr3XU6mbjU">https://youtu.be/mSr3XU6mbjU</a></p> <p>Let's go on a trip. <a href="https://youtu.be/J6SysVkr9g">https://youtu.be/J6SysVkr9g</a></p> <p>ABC Chant <a href="https://youtu.be/eegWzglBMh0">https://youtu.be/eegWzglBMh0</a></p> <p>Copernickal goes Mondrian <a href="https://youtu.be/rZng0R9JQq0">https://youtu.be/rZng0R9JQq0</a></p> <p>Color Zoo <a href="https://youtu.be/0nAFIGuv3Jc">https://youtu.be/0nAFIGuv3Jc</a></p>		
<p><b>附錄：</b></p>		

**臺中市豐原區瑞穗國民小學 12 年課綱校課程**  
**一年級第二學期彈性學習課程-國際教育**

領域/科目	彈性學習課程-國際教育		設計者	江紫瑛
實施年級	一年級		總節數	共_21_節 每節 40 分鐘
單元名稱	藝起看世界 (21 節課)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	核心素養	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>		

		Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>生活學習內容</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【閱讀素養教育】【戶外教育】【品德教育】【國際教育】【繪本】【多元文化】</b>		
	<b>所融入之學習重點</b>	6. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 7. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 8. 品 E1 良好生活習慣與德行。 9. 國 E5 體認國際文化的多樣性。 10. 多 E4 理解道不同文化共存的事實。		
<b>教材來源</b>		自編教材		
<b>教學設備/資源</b>		網路資源、影片、繪本		
<b>學習目標</b>				
1. 能聽、說及辨讀 26 個字母。 2. 能聽、說本書之主要單字。 3. 能聽、說本書之主要句型。 4. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 5. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 6. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字。 7. 能了解其他國家的地理位置、國旗、文化，並與我國對照				

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>第 1~2 節【Bugs! Bugs! Bugs!】</b> <b>1. Warm up</b> a. Letter game-Find the letter Nn, Oo b. Sing a song- ABC Chant c. Review classroom English <b>2. Follow-up</b> a. Storytelling- Bugs! Bugs! Bugs! (1) Story prediction Let students look at the cover picture and guess the story. (2) Infer the story Students infer the meaning of the word “Bugs!” from	80 min	<b>Teaching resource</b> 1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video 5. polymer clay  <b>Evaluation</b> oral assessment performance assessment multiple assessment

<p>the cover picture.</p> <p>b. Sing a song- Insect song</p> <p>c. Hands-on ( Let’s make a bug)</p> <p>(1) Teacher hands out clay for students and teaches them to make a bug.</p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. Show their works to classmates, and tell them what colors and shapes they did use in their works?</p> <p>b. Teacher asks what kind of insect it is?</p> <p><b>第 3~6 節 【Our world- America】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter game-Find the letter Pp, Qq, Rr, Ss</p> <p>b. Game-Spin the letter wheel</p> <p><b>2. Follow-up activity</b></p> <p>a. Introducing America’s flag, culture ,and food.</p> <p>◇ T: What color do you see on this flag?</p> <p>◇ Ss.:I see.....</p> <p>◇ T: What shape is it?</p> <p>◇ Ss.:It’s.....</p> <p>b. Teacher assigns students to work on the worksheet of America.</p> <p>c. Introducing Venus Flytrap</p> <p>◇ T: Where do venus flytrap grow? Ss:...</p> <p>◇ North America</p> <p>◇ T: What do venus flytrap eat? Ss:...</p> <p>◇ What does the flower of the Venus Flytrap look like?</p> <p>◇ Where do Venus Flytraps grow naturally?</p> <p>◇ How does the flytrap attract bugs?</p> <p>◇ How does it know when an insect has landed on it.</p> <p>◇ How does the flytrap determine when to snap shut its leaf?</p> <p>◇ How many hairs does the flytrap have?</p> <p>◇ How long does it take a plant to digest an insect?</p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. 4-5 students bring their works and come up to the front of the classroom and face their classmates.</p> <p>b. Show their works to classmates, and tell them what is their flytrap eating?</p>	<p>160 min</p>	<p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybooks</li> <li>4. video</li> <li>5. Two Regular-sized Paper Plates</li> <li>6. Green and Pink Acrylic Paint</li> <li>7.White Card Stock</li> <li>8. Large Craft Wiggle Eyes</li> <li>9. Two Inch Pom Poms</li> </ol> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p>
--	----------------	--

<p>c. Teacher makes a conclusion.</p> <p><b>第 7~8 節 【Our world-Germany】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Letter game-Find the letter Tt, Uu</p> <p>b. Review Nn-Ss</p> <p><b>2. Follow-up activity</b></p> <p>a. Introducing the Germany’s flag, culture ,and food.</p> <p>(1) What color do you see on this flag?</p> <p>(2) I see.....</p> <p>(3) What shape is it?</p> <p>(4) It’s.....</p> <p>(5) Teacher assigns students to work on the worksheet of Germany.</p> <p><b>3. Wrap-up</b></p> <p>a. Review what the students learned today.</p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flash cards</p> <p>3. story book</p> <p>4. video</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance</p> <p>assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p><b>第 9~10 節 【Science world -Lever】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Sing a song-ABC Chant</p> <p>b. Review Nn-Uu</p> <p>c. Game- Guess! Who am I?</p> <p>(1) Teacher pastes big letters and small letters on both ends of the blackboard.</p> <p>(2) Two students go on the stage. One student stands in front of the big letters, the other student stands in front of the small letters.</p> <p>(3) Teacher says a letter. Students pick the correct one and paste in the middle of the blackboard.</p> <p>(4) The faster one is the winner.</p> <p><b>2. Introduction</b></p> <p>a. What is lever?</p> <p>(1) Teacher shows how the lever works.</p> <p>b. What is the easiest way to lift a book?</p> <p>(1) Ask students to take out two pencils and a book.</p> <p>(2) Ask students to place two pencils into a cross shape.</p> <p>(3) Take out a book and place one a pencil.</p> <p>(4) Try to find the best way to lift up the book with pencils.</p> <p><b>3. Follow-up</b></p> <p>a. Students show the teacher the best way to lift up a book.</p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. craft Sticks X7</p> <p>6. rubber bands X4</p> <p>7. bottle Lid X1</p> <p>8. hot glue gun</p> <p>9. soft object to launch</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance</p> <p>assessment</p> <p>multiple assessment</p>

<p>b. Let's make stick catapult.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Stack 5 sticks on top of each other. Use a rubber band to Secure both ends.</li> <li>(2) Stack 2 sticks on top of each other. Use a rubber band to secure one end.</li> <li>(3) Pull apart the unwrapped end, and make it look like V. Slide the bundle of 5 sticks as close to the banded end.</li> <li>(4) Wrap a rubber band criss-cross around both parts to secure them in place.</li> <li>(5) Paste a small cup on the end of the top stick.</li> </ol>		
<p><b>4. Wrap up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Students complete with each other to see who shoots the farthest.</li> <li>b. Teacher makes a conclusion.</li> </ol>	160 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybook</li> <li>4. video</li> <li>5. polymer clay</li> </ol>
<p><b>第 11~14 節 【Our world- New Zealand】</b></p>		
<p><b>1. Warm up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Letter game- Find the letter Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</li> <li>b. Sing a song- ABC chant</li> </ol>		
<p><b>2. Follow-up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Introducing New Zealand's flag, culture ,and food. <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What color do you see on this flag?</li> <li>(2) I see.....</li> <li>(3) What shape is it?</li> <li>(4) It's.....</li> <li>(5) Teacher assigns students to work on the worksheet of New Zealand.</li> <li>(6) Introducing their aboriginal-Maori.</li> </ol> </li> <li>b. Hands-on: Koru Paintings. <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Teacher introduces Koru Paintings.</li> <li>(2) Most of their symbols develop from fern.</li> <li>(3) Teacher hands out clay for students and teaches them to design a symbol.</li> </ol> </li> </ol>		<p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p><b>3. Wrap up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Show their works to classmates, and tell them what colors and they did use on their works and why?</li> <li>b. Teacher makes a conclusion.</li> </ol>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybook</li> <li>4. video</li> </ol>
<p><b>第 15~16 節 【Our World- Mexico】</b></p>		
<p><b>1. Warm up</b></p>		

<p>a. Review: Nn-Zz</p> <p>b. Sing a song- ABC Chant</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. Introducing Mexico’s flag, culture ,and food.</p> <p>(1) What color do you see on this flag?</p> <p>(2) I see.....</p> <p>(3) What shape is it?</p> <p>(4) It’s.....</p> <p>b. Teacher assigns students to work on the worksheet of Mexico.</p> <p>c. Hands-on: Pinata, <a href="#">Burrito</a></p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. Review what the students learned today.</p>	80 min	<p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance</p> <p>assessment</p> <p>multiple assessment</p> <p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p> <p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. one large plastic bag</p> <p>6. one small plastic bag</p> <p>7. 1/4 cup of salt</p> <p>8. ice</p> <p>9. 1 cup of milk</p> <p>10. 1 tbs sugar</p>
<p><b>第 17~18 節【Science World-Homemade ice cream】</b></p> <p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Review: Nn-Zz</p> <p>b. Sing a song- ABC Chant</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. Game- Who is the next?</p> <p>(1) Group students into 7 groups.</p> <p>(2) Teacher puts letters in a box.</p> <p>(3) Students pick a card from the box</p> <p>(4) Read the letter.</p> <p>b. Hands-on (homemade ice cream)</p> <p>(1) Pour ice and salt into the big bag.</p> <p>(2) Pour sugar and milk into the small bag. Seal tightly.</p> <p>(3) Put the small bag into the big bag. Seal tightly.</p> <p>(4) Shake!</p> <p><b>3. Wrap-up</b></p> <p>a. Ask students why add salt to the ice?</p> <p>(1) Freshwater (water without salt) freezes at 0 °C.</p> <p>(2) When salt is added, the freezing point of the water is lowered.</p> <p>(3) This causes the ice to melt.</p> <p>(4) Melting requires heat, which it takes from the water.</p> <p>(5) This lowers the temperature of the water below the freezing point.</p> <p>b. Enjoy their ice cream.</p>	80 min	<p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance</p> <p>assessment</p> <p>multiple assessment</p> <p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book</p> <p>2. flashcards</p>
<p><b>第 19~21 節【Science World-Pencil in a water bag experiment】</b></p>		

<p><b>1. Warm up</b></p> <p>a. Review: Aa-Zz</p> <p>b. Sing a song- ABC Chant</p> <p>c. Review the songs students learned this semester.</p> <p><b>2. Follow-up</b></p> <p>a. Hands-on (Pencil in a water bag experiment)</p> <p>(1) Pour water into the bag until it is full.</p> <p>(2) Poke the bag with a pencil.</p> <p>(3) Repeat Step 2.</p> <p>b. Ask students why don't water leak?</p> <p>c. What will happen when we take the pencils out of the bag?</p> <p><b>3. Wrap up</b></p> <p>a. Teacher makes a conclusion.</p>		<p>3. storybook</p> <p>4. video</p> <p>5. pencils</p> <p>6. recycled water</p> <p>7. plastic bag</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p>參考資料：</p> <p>The Singing Walrus-Letter game <a href="https://youtu.be/mSr3XU6mbjU">https://youtu.be/mSr3XU6mbjU</a></p> <p>Bugs! Bugs! Bugs! <a href="https://youtu.be/H6HKKXuzOlk">https://youtu.be/H6HKKXuzOlk</a></p> <p>ABC Chant <a href="https://youtu.be/eegWzglBMh0">https://youtu.be/eegWzglBMh0</a></p> <p>Coppernickal goes Mondrian <a href="https://youtu.be/rZng0R9JQq0">https://youtu.be/rZng0R9JQq0</a></p>		

**臺中市豐原區瑞穗國民小學 12 年課綱校訂課程**  
**二年級上學期彈性學習課程-國際教育**

領域/科目	彈性學習課程-國際教育		設計者	江紫瑛
實施年級	二年級		總節數	共_21_節 每節 40 分鐘
單元名稱	藝起看世界 (21 節課)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	核心素養	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>		

		Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>生活學習內容</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】【戶外教育】【品德教育】【國際教育】【繪本】【多元文化】		
	所融入之學習重點	11. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 12. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 13. 品 E1 良好生活習慣與德行。 14. 國 E5 體認國際文化的多樣性。 15. 多 E4 理解道不同文化共存的事實。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		網路資源、影片、繪本		
<b>學習目標</b>				
8. 能聽、說及辨讀 26 個字母。 9. 能聽、說本書之主要單字。 10. 能聽、說本書之主要句型。 11. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 12. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 13. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字。 14. 能了解其他國家的地理位置、國旗、文化，並與我國對照				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>第 1~2 節【Science World-Homemade Play Dough】</b> <b>4. Warm up</b> c. Roll call. d. Greetings. e. Teacher tells students that they have to follow the rules during classes. (1) Listen to my teacher. (2) Follow the directions. (3) Keep my hands to myself. (4) Be nice to everybody. (5) Raise your hand before you speak. f. Use Super simple song to chant letters' names and sounds.	80 min	<b>Teaching resource</b> 1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video 5. All-Purpose Flour 6. 1/2 cup Salt  <b>Evaluation</b> oral assessment performance assessment assessment

<p><b>5. Follow-up activiey</b></p> <p>b. Letter TPR</p> <p>(3) Students use their body to show (TPR) “A” and “B”shapes, and say the sounds.</p> <p>c. Let’s make homemade play dough</p> <p>(1) 4 students in a goup.</p> <p>(2) 1/4 cup of vegetable oil</p> <p>(3) Pour all-purpose flour 3 cups into a big bowl.</p> <p>(4) Pour 1/2 cup of salt.</p> <p>(5) Pour 1 cup of warm water.</p> <p>(6) Stir to mix all ingredient.</p> <p>(7) Knead the dough.</p> <p>(8) Add food coloring.</p> <p><b>6. Wrap up</b></p> <p>c. Ask students to use play dough to make letters Aa and Bb.</p> <p>d. Ask students</p> <p>(1) What is flour?</p> <p>(2) What is salt?</p> <p>(3) Which part is difficult to do?</p> <p>(4) Explain why we need to add salt?</p> <p>✧ To keep our play dough to store for a longer period of time.</p> <p><b>第 3~6 節【Our World- Canada】</b></p> <p><b>4. Warm up</b></p> <p>a. Use Super simple song to chant letters’ names and sounds.</p> <p>b. Studnets use their body to show <b>Cc, Dd, Ee, Ff</b> shapes and say the sounds.</p> <p><b>5. Follow-up</b></p> <p>c. Introducing Canada’s flag, culture ,and food.</p> <p>(1) What color do you see on this flag?</p> <p>(2) I see.....</p> <p>(3) What shape is it?</p> <p>(4) It’s.....</p> <p>(5) Teacher assigns students to work on the worksheet of Canada.</p> <p><b>d.</b> Introducing Canada aboriginal totems</p> <p><b>e.</b> Ask students what colors do totem use most?</p> <p>f. Teacher shows facial features cards for students to assemble totems.</p>	<p>160 min</p>	<p>multiple assessment</p> <p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybook</li> <li>4. video</li> <li>5. Bristol board</li> <li>6. crayon</li> </ol> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p>
---	----------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 4 students in a team.</li> <li>◇ Teams will plan how their totem will look like.</li> <li>◇ Teams can use pencils to make adjustments to their design.</li> <li>◇ Team will present the changes to teacher for approval before using crayons to color.</li> <li>◇ Start to color the totem.</li> </ul> <p><b>第 7~8 節 【Hands-on-Canada totems】</b></p> <p><b>4. Warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Use Super simple song to chant letters' names and sounds.</li> <li>f. Students use their body to show <b>Gg, Hh</b> shapes and say the sounds.</li> <li>g. Letter sound game-Review Aa-Hh <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Teacher plays music.</li> <li>◇ When students hear the music, students have to say the letters from H to A in order and pass the ball at the same time.</li> <li>◇ When the music stops, they have to stop.</li> <li>◇ A student who got a ball has to be the music controller.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>5. Follow-up activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Students try to finish their totem.</li> <li>h. Assemble the totems to be a totem pole.</li> </ul> <p><b>6. Wrap-up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Sing “<a href="#">Ten Little Indians</a>” and dance around the pole.</li> </ul>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybook</li> <li>4. video</li> <li>5. Bristol board</li> <li>6. crayon</li> <li>7. Double-side tape</li> </ol> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p>
<p><b>第 9~10 節 【Our world -France】</b></p> <p><b>4. Warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Use Super simple song to chant letters' names and sounds.</li> <li>b. Students use their body to show <b>Aa~Hh</b> shapes and say the sounds.</li> <li>c. Review Aa~Hh</li> </ul> <p><b>5. Follow-up activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Game- Letter relay <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Group students into 2 teams. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The teacher shows students the first letter. Ex: Ff</li> <li>➤ When students see the letter that the teacher wrote, the first students in the group walk fast to</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybook</li> <li>4. video</li> </ol> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p>



<p><b>第 13~16 節 【Our World- International Sports Day】</b></p> <p><b>4. Warm up</b></p> <p>c. Use Super simple song to chant letters' names and sounds.</p> <p><b>d.</b> Students use their body to show <b>Kk, Ll, Mm</b> shapes and say the sounds.</p> <p><b>e.</b> Review Aa-Mm</p> <p><b>5. Follow-up activity</b></p> <p>a. Introducing International World Games Association</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How many years does it occur?</li> <li>➤ Have you ever heard their theme songs?</li> </ul> <p>b. Introducing <a href="#">Olympic Game</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How many years does it occur?</li> <li>➤ Have you ever heard their theme songs?</li> </ul> <p>c. Let's sing and dance 2009 IWGA theme song and <a href="#">dance</a>- waka waka <a href="#">2020 Toyko Olympic Game</a> theme song</p> <p>d. Let's learn <a href="#">African dance</a>.</p> <p><b>6. Wrap up</b></p> <p>b. Students pick a song from the list to be their class song.</p>	80 min	<p>4. video</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p> <p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video</p>
<p><b>第 17~18 節 【Our Class Song】</b></p> <p><b>3. Warm up</b></p> <p>d. Use Super simple song to chant letters' Aa~Mm names and sounds.</p> <p><b>4. Follow-up activity</b></p> <p>e. Game- Guess! Who am I?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Teacher pastes big letters and small letters on both ends of the blackboard.</li> <li>(2) Two students go on the stage. One student stands in front of the big letters, the other student stands in front of the small letters.</li> <li>(3) Teacher says a letter. Students pick the correct one and paste in the middle of the blackboard.</li> <li>(4) The faster one is the winner.</li> </ol> <p><b>5. Wrap up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(5) Practicing class song.</li> <li>(6) Let's sing and dance.</li> </ol> <p><b>第 19~21 節 【Science World- DIY Thermometer】</b></p> <p><b>3. Warm up</b></p>	80 min	<p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p> <p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video 5. bottle 6. straw</p>

<p>c. Let's sing and Dance- Waka Waka</p> <p>d. Let's match the teacher's action.</p> <p>(1) Teacher shows the moves of class song to students, and students match it.</p> <p>e. Let's do an experiment.</p> <p>(1) What is heat?</p> <p>(2) Heat- energy that can make things change.</p> <p>(3) What makes ice meltdown?</p> <p><b>4. Follow-up</b></p> <p>b. Teacher pours some hot water and then places a thermometer in the cup.</p> <p>(3) What is going to happen to the liquid in a thermometer?</p> <p>(4) When will it move up? When will it move down?</p> <p>(5) I think....</p> <p>c. Let's make a thermometer.</p> <p>(1) Show the ingredients to students.</p> <p>(2) 4 Students in a team, and discuss the way to make it.</p> <p>(3) Discussion moment....</p> <p>(4) Teacher explains how to make it</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fill half of the bottle with water.</li> <li>➤ Add a few drops of food coloring to make it to see the changes in the water level.</li> <li>➤ Insert a straw in the bottle.</li> <li>➤ Use clay to seal the mouth of the bottle.</li> <li>➤ Place the bottle into hot water to see the change.</li> </ul> <p><b>5. Wrap up</b></p> <p>a. Students share their experiments and tell everyone what they found.</p> <p>b. Review- <a href="#">letter sound</a></p>	<p>7. water</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p> <p>performance assessment</p> <p>multiple assessment</p>
<p><b>參考資料：</b></p> <p>Meet the phonics-Letter sound <a href="https://youtu.be/XUvlnKMSVDQ">https://youtu.be/XUvlnKMSVDQ</a></p> <p>Super simple song- phonics <a href="https://youtu.be/8IW3RB1vVTg">https://youtu.be/8IW3RB1vVTg</a></p> <p>Waka Waka <a href="https://youtu.be/gVfgTw_W_JY">https://youtu.be/gVfgTw_W_JY</a></p> <p>Africa dance <a href="https://youtu.be/K9cPJsou6_c">https://youtu.be/K9cPJsou6_c</a></p> <p>2020 Toyko Olympic Game <a href="https://youtu.be/ixE1a6_17e4">https://youtu.be/ixE1a6_17e4</a></p> <p>Ten Little Indians <a href="https://youtu.be/urdg94V7NLE">https://youtu.be/urdg94V7NLE</a></p> <p><b>附錄：</b></p>	



**臺中市豐原區瑞穗國民小學 12 年課綱校訂課程**  
**二年級下學期彈性學習課程-國際教育**

領域/科目	彈性學習課程-國際教育		設計者	江紫瑛
實施年級	二年級		總節數	共_21_節 每節 40 分鐘
單元名稱	藝起看世界 (21 節課)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	核心素養	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>		

		Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>生活學習內容</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】【戶外教育】【品德教育】【國際教育】【繪本】【多元文化】		
	所融入之學習重點	16. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 17. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 18. 品 E1 良好生活習慣與德行。 19. 國 E5 體認國際文化的多樣性。 20. 多 E4 理解道不同文化共存的事實。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		網路資源、影片、繪本		
<b>學習目標</b>				
8. 能聽、說及辨讀 26 個字母。 9. 能聽、說本書之主要單字。 10. 能聽、說本書之主要句型。 11. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 12. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 13. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字。 14. 能了解其他國家的地理位置、國旗、文化，並與我國對照				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>第 1~6 節【Theme-Table Manner】</b> <b>4. Warm up</b> d. Use Super simple song to chant letters' Aa~ Mm names and sounds. e. Students use their body to show(TPR) Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss shapes and say the sounds. Sing a song- ABC Chant f. Teacher plays "May I take your order?" ➤ Have you ever gone to order food for yourself? ➤ How do you order your meal? <b>5. Follow-up activity</b> d. Students learn how to set the informal table setting before students play the ordering food game.	240 min	<b>Teaching resource</b> 1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video 5. polymer clay  <b>Evaluation</b> oral assessment performance assessment multiple assessment

<p>e. Show students the informal table setting.</p> <p>f. Practice the name of kitchen items.</p> <p>g. Explain how to use those kitchen items sequentially.</p> <p>h. Hands-on: Setting table activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teacher hands out kitchen items worksheets for students to cut it down.</li> <li>➤ Set their own table on the worksheet.</li> </ul> <p>i. Teacher sets the theme for students to practice ordering some meals.</p> <p><b>6. Wrap up</b></p> <p>a. Ask students about what they learned from these lessons.</p> <p><b>第 7~8 節 【Our world- America】</b></p> <p><b>4. Warm up</b></p> <p>c. Use Super simple song to chant letters' names and sounds.</p> <p>d. Students use their bodies to show Tt, Uu shapes and say the sounds.</p> <p>e. Review Nn-Uu</p> <p><b>5. Follow-up activity</b></p> <p>a. Review “May I take your order?” video again.</p> <p>b. Ask students to practice the conversation together?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ T: Hi. May I take your order?</li> <li>➤ Ss: Yes. I'd like a hamburger, French fries and a Coke.</li> <li>➤ T: Anything else?</li> <li>➤ Ss: No, thank you. That's it. OK.</li> <li>➤ T: For here or to go?</li> <li>➤ Ss: For here, please.</li> </ul> <p>c. Students come up to the front to play a pretending game.</p> <p><b>6. Wrap up</b></p> <p>d. Review the conversion</p> <p>e. Teacher concludes the lesson.</p> <p><b>第 9~10 節 【Our world-Germany】</b></p> <p><b>4. Warm up</b></p> <p>c. Use Super simple song to chant letters' names and sounds.</p> <p>d. Students use their body to show Aa~Uu shapes and say the sounds.</p> <p>e. Review Nn-Uu</p> <p><b>5. Follow-up activity</b></p>	<p>80 min</p>	<p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybook</li> <li>4. video</li> <li>5. Two Regular-sized Paper Plates</li> <li>6. Green and Pink Acrylic Paint</li> <li>7. White Card Stock</li> <li>8. Large Craft Wiggle Eyes</li> <li>9. Two Inch Pom Poms</li> </ol> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p>
<p><b>第 9~10 節 【Our world-Germany】</b></p> <p><b>4. Warm up</b></p> <p>c. Use Super simple song to chant letters' names and sounds.</p> <p>d. Students use their body to show Aa~Uu shapes and say the sounds.</p> <p>e. Review Nn-Uu</p> <p><b>5. Follow-up activity</b></p>	<p>80 min</p>	<p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybook</li> <li>4. video</li> </ol> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance</p>



<p>d. 4 students in a team</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cut lemon in half</li> <li>➤ Squeeze lemon juice</li> <li>➤ Pour some water.</li> <li>➤ Add sugar.</li> <li>➤ Add ice.</li> </ul>		<p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p>
<p><b>6. Wrap up</b></p> <p>a. Ask students which part is difficult for them?</p> <p>b. Let's drink lemonade and clean it up.</p>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video 5. Boomerage template</p>
<p><b>第 15~16 節 【Our World- Australia】</b></p>		
<p><b>4. Warm up</b></p> <p>c. Use Super simple song to chant letters' names and sounds.</p> <p>d. Studnets use their body to show Nn~Zz shapes and say the sounds.</p> <p>e. Review: Nn-Zz</p> <p>f. Sing a song- <a href="#">Letter sounds song</a></p>		<p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p>
<p><b>5. Follow-up</b></p> <p>d. Introducing Australia's flag, culture ,and food.</p> <p>(5) What color do you see on this flag?</p> <p>(6) I see.....</p> <p>(7) What shape is it?</p> <p>(8) It's.....</p> <p>e. Teacher assigns students to work on the worksheet of Australia.</p> <p>f. Introducing Australian Aboriginal.</p> <p>g. Ask students to design their own Boomerage.</p>		
<p><b>6. Wrap up</b></p> <p>b. Art gallery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Students walk around the classroom and enjoy the exhibition.</li> </ul>	80 min	<p><b>Teaching resource</b></p> <p>1. E-Book 2. flashcards 3. storybook 4. video 5. square paper (15cmX15cm) 6. pen 7. scissors 8. glue stick</p>
<p><b>第 17~18 節 【Hands-on: Bookmark Corner】</b></p>		
<p><b>4. Warm up</b></p> <p>c. Review: Nn-Zz</p> <p>d. Sing a song- <a href="#">Letter sounds song</a></p>		
<p><b>5. Follow-up</b></p> <p>c. Game- Go Fishing</p> <p>(5) Teacher puts letters in a box.</p> <p>(6) Students take rods to catch the fish that the teacher</p>		<p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment</p>

<p>assigns.</p> <p><b>d. Hands-on (bookmark corner)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Take a square of paper and fold it into a bookmark</li> <li>(2) Cut two large ears with hairy bits.</li> <li>(3) Two inside bits for the ear</li> <li>(4) A tummy</li> <li>(5) A big black nose</li> <li>(6) Cheeks</li> <li>(7) Other embellishments such as heart or leaves</li> </ol> <p><b>6. Wrap-up</b></p> <p>c. Art gallery</p> <p><b>d. Students walk around the classroom and enjoy the exhibition.</b></p> <p><b>第 19~21 節 【Science World-Rubber Band Flyer】</b></p> <p><b>4. Warm up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Review: Aa-Zz</li> <li>e. Sing a song- <a href="#">Letter sounds song</a></li> <li>f. Review the songs students learned this semester.</li> </ol> <p><b>5. Follow-up</b></p> <p><b>d. Hands-on (Rubber Band Flyer)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(4) Magnus Effect makes these rubber band flyers flay.       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grab two paper cups and place them bottom to bottom.</li> <li>➤ Tape them together.</li> <li>➤ Grab 2 rubber bands and knot them together. Repeat this step until their rubber band chain is at list 40cm.</li> </ul> </li> <li>(5) Wrapping and firing the flyer in the middle.</li> <li>(6) Keep holding the flyer with your left hand, but let go of the rubber band chain.</li> </ol> <p><b>6. Wrap up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Let's go outside to fly our cup.</li> <li>c. Teacher makes a conclusion.</li> </ol>	80 min	<p>performance assessment multiple assessment</p> <p><b>Teaching resource</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Book</li> <li>2. flashcards</li> <li>3. storybook</li> <li>4. video</li> <li>5. paper cups X2</li> <li>6. tape</li> <li>7. rubber bandsX8</li> </ol> <p><b>Evaluation</b></p> <p>oral assessment performance assessment multiple assessment</p>
--	--------	---

**參考資料：**

Meet the phonics-Letter sound <https://youtu.be/XUvlnKMSVDQ>

Super simple song- phonics <https://youtu.be/8IW3RB1vVTg>

Solar System <https://youtu.be/-Eq1FLi5RHA>

Bookmark corner

<https://www.redtedart.com/koala-bookmark-corner/?fbclid=IwAR0D7NIOk1i6yDATLuJVgTrAqrqRB-uFvUIXVCMCeRpnpy9jBOzoSZD897Y>

## 臺中市豐原區瑞穗國小 110 學年度 快樂動手做 智高積木教室 - 學習地圖

年 級	學習目標	學習重點		融入議題	評量方式				
		學習表 現	學習內容						
三	1.使學生能對積木教具可多元創作產生興趣與好奇心。 2.學生瞭解積木教室使用的規範。 3.透過團體合作完成指定軌道任務，驗證位能轉換動能之關係。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">科學態度本質</div> an-II-3 發覺創造和想像 是科學的重要元素。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">說明</div> 能了解積木課程- <b>教室規範、積木拆解、團體合作，引發學生對積木學習之熱誠。</b>	<b>重力課程</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">三上</td> <td style="text-align: center;">三下</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">&lt; 形 軌道</td> <td style="text-align: center;">Z 形 軌道</td> </tr> </table> 2 節課  2 節課	三上	三下	< 形 軌道	Z 形 軌道	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">環境教育</div> -資源永續利用 環 E-16 - 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">說明</div> 透過積木拆解再次使用可教導學生-資源回收再利用之概念。	1.「口頭評量」-「請學生舉手表達，教師統計數量，確認學生學習狀態(出口民調概念)。 2.「口頭評量」-教師詢問學生確認學生學習狀態。 3.『實作評量』-小組競賽模式。競賽過程中，教師幫學生留下影像記錄。
三上	三下								
< 形 軌道	Z 形 軌道								
四	1.使學生透過積木實作，逐漸	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">科學態度本質</div> ai-II-3 透過動手實作，	<b>推與拉力課程</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">人權教育</div> -人權與生活實踐 人 E3 - 了解每個人需求的不	1.「口頭評量」-「請學生舉手表				

	<p>瞭解如何透過積木展現出其想像力與創造力。</p> <p>2.學生能學習到團體規範與個別需求之權衡。</p> <p>3.完成指定任務，驗證出推與拉力轉換動能之關係</p>	<p>享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p><b>說明</b> 能觀察了解科學玩具運作之概念後，<b>利用教室現有積木進行科學玩具再製。</b></p>	<p>四上</p> <p><b>戰鬥陀螺</b></p> <p>2 節課</p>	<p>四下</p> <p><b>剪刀</b></p> <p>2 節課</p>	<p>同，並討論與遵守團體的規則</p> <p><b>說明</b> 四年級所學積木課程，開始進入個別創作階段，引導學生學習如何在兼顧個人需求下，又能維持團體規範。</p>	<p>達，教師統計數量，確認學生學習狀態(出口民調概念)。</p> <p>2.「口頭評量」-教師詢問學生確認學生學習狀態。</p> <p>3.『實作評量』-小組競賽模式。競賽過程中，教師幫學生留下影像記錄。</p>
<p>五</p>	<p>1.學生透過觀察，將內在具備的科學知識轉換成實作能力。</p> <p>2.學生能瞭解能源之無所不在。</p> <p>3.透過團體合作完成指定任務，驗證回復力可轉換動能之關係。</p>	<p><b>科學態度本質</b> ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p><b>說明</b> 能觀察了解科學玩具運作之概念後，<b>利用教室積木與生活中易取得之物品，進行科學玩具再製。</b></p>	<p>彈力 ( 回復力 ) 課程</p> <p>五上</p> <p><b>橡皮槍</b></p> <p>2 節課</p>	<p>五下</p> <p><b>彈力賽車</b></p> <p>2 節課</p>	<p><b>環境教育</b>-資源永續利用 環 E-14 - 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源....</p> <p><b>說明</b> 透過本年度積木課程中，學生可能需結合生活中之物品產生能源，透過此學習告訴學生能源無所不在。</p>	<p>1.「學習單」確認學生學習狀態。</p> <p>2.透過「紙筆評量」-「學習單」確認學生學習狀態。</p> <p>3.透過『實作評量』-小組競賽模式。競賽過程中，教師幫學生留下影像記錄。</p>

六	<p>1.學生發現問題後能透過進行簡易探究後並解決問題。</p> <p>2.學生能學會尊重與包容多元差異。</p> <p>3.透過團體合作完成指定任務，驗證摩擦力對其運作之影響。</p>	<p><b>科學態度本質</b></p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>說明</b></p> <p>能使用積木再製後的科學玩具，<b>進行有關科學問題之探索。</b></p>	<b>摩擦力課程</b>		<p><b>人權教育</b>-人權與生活實踐</p> <p>人 E-5 - 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>說明</b></p> <p>透過積木製作過程中，引導學生能欣賞每位同學在製程所產生不同之處。</p>	<p>1.透過「紙筆評量」-「學習單」確認學生學習狀態。</p> <p>2.透過「口頭評量」教師詢問學生確認學生學習狀態。</p> <p>3.透過「實作評量」-小組競賽模式。競賽過程中，教師幫學生留下影像記錄。</p>
			六上	六下		
			扭力 賽車 (停車 比賽)	瑞利 球		
			2 節課	2 節 課		

附件 4

特色減課暨專案減課一覽表

編號	姓名	減課原因	基本授課節數	減課節數	備註
1	謝美年	學年主任	16	2	領取超鐘點費
2	陳秋祝	學年主任	16	2	領取超鐘點費
3	林素幸	學年主任	16	2	領取超鐘點費
4	朱秀貞	學年主任	16	2	領取超鐘點費
5	蔡宛廷	學年主任	16	2	領取超鐘點費
6	徐千媚	學年主任	16	2	領取超鐘點費
7	解湘怡	校內語文競賽協助	10	2	領取超鐘點費
8	黃國展	語文競賽訓練 (寫字)	20	2	領取超鐘點費
9	詹子宇	一般學生寫字指導	6	1	領取超鐘點費
10	聘任教師	語文競賽訓練 (國-朗讀)	16	2	領取超鐘點費
11	謝豐旭	語文競賽訓練 (作文)	16	2	領取超鐘點費
12	謝豐旭	一般學生寫作指導	16	1	領取超鐘點費
13	張偉恩	語文競賽訓練 (國-演說)	16	2	領取超鐘點費
14	許宗仁	語文競賽訓練 (國-字音形)	20	2	領取超鐘點費
15	鍾佑羚	語文競賽訓練 (客-朗讀)	16	1	領取超鐘點費
16	待聘/王怡苹	語文競賽訓練 (英語比賽)	20	1	領取超鐘點費
17	洪宇秀	語文競賽訓練 (閩-演說)	18	1.5	領取超鐘點費
18	陳嫻如	語文競賽訓練 (閩-朗讀)	16	2	領取超鐘點費
19	莊東錫	語文競賽訓練(閩-字音形)	20	1.5	領取超鐘點費
20	陳映銓	籃球	20	2	領取超鐘點費
21	賴繡花	女生排球/壘球	20	2	領取超鐘點費
22	蔡慶芳/吳孟珈 許瓊月/林憲聰	跳遠/跳高/鉛球/賽跑	20	2	領取超鐘點費
23	趙英帥	躲避球	16	2	領取超鐘點費
24	張弘奇	躲避球	16	2	領取超鐘點費
25	李昀庭	合唱團	20	2	領取超鐘點費
26	鄭雪明	合唱團	20	2	領取超鐘點費
27	黃婷筠	節奏樂隊	20	2	領取超鐘點費
28	代理教師	節奏樂隊	20	2	領取超鐘點費
29	王怡苹	童子軍	20	1	領取超鐘點費
30	郭宗銘	教師會理事長	20	1	領取超鐘點費
31	李菁芬	領域召集人(英語)	20	1	領取超鐘點費
32	張峰菖	領域召集人(自然)	20	1	領取超鐘點費
33	許焜祥	領域召集人(社閩)	20	1	領取超鐘點費

34	許瓊月	領域召集人(健體)	20	1	領取超鐘點費
35	鄭雪明	領域召集人(藝術)	20	1	領取超鐘點費
36	蘇游宇均	領域召集人(智優)	20	1	領取超鐘點費
37	朱秀貞/蔡妍榛	跳繩	20	1	領取超鐘點費
38	徐瑛黛	科展指導	20	2	減課
39	陳芊邑	科展指導-協助	21	1	領取超鐘點費
40	張偉恩	三~六年級校定積木課程規劃	16	1.5	領取超鐘點費
41	郭宗銘	三~六年級校定積木課程規劃	16	1.5	領取超鐘點費
42	林欣慧	三~六年級校定積木課程規劃	16	3	領取超鐘點費
43	江紫瑛	一、二年彈性課程自編教材	20	1	領取超鐘點費
	總 計			70	
雙語教學專案減課					
	陳映銓	雙語體育主教	20	2	領取超鐘點費
	吳孟珈	雙語體育主教	20	2	領取超鐘點費
	陳堉軒	雙語體育主教	20	2	領取超鐘點費
	林憲聰	雙語體育主教	6	1	領取超鐘點費
	林淳苑	雙語體育主教	6	1	領取超鐘點費
	蔡逸欣	雙語體育主教	6	1	領取超鐘點費
	江紫瑛	雙語體育共備協同	20	1	領取超鐘點費
	謝仁博	雙語體育共備偕同	20	1	領取超鐘點費