

110 學年度臺中市瑞穗國民小學課程發展委員會會議

時間：110 年 7 月 1 日（星期四）上午 8：00

地點：視訊會議

主席：尤校長長亮

紀錄：廖淑靜

參加人員：如簽到表及視訊截圖

壹、主席致詞：略

貳、討論事項

案由一：110 學年度臺中市國民小學特殊教育課程計畫。

決議：通過

案由二：審核 110 學年度學校課程評鑑計畫，如附件一。

決議：通過

案由三：審核 110 學年度各年級各領域節數，如附件二。

決議：通過

案由四：審核 110 學年度彈性學習課程計畫，如附件三。


決議：通過

案由五：審核 110 學年度公開授課計畫(含共同備課、觀課、議課)，如附件四。

決議：通過

案由六：審核 110 學年度臺中市瑞穗國小教科書選用教科書選用暨自編教材一覽表，如附件五。

決議：通過

參、臨時動議：

肆、散會

教務主任：

 教師兼教務主任 廖淑靜

校長：

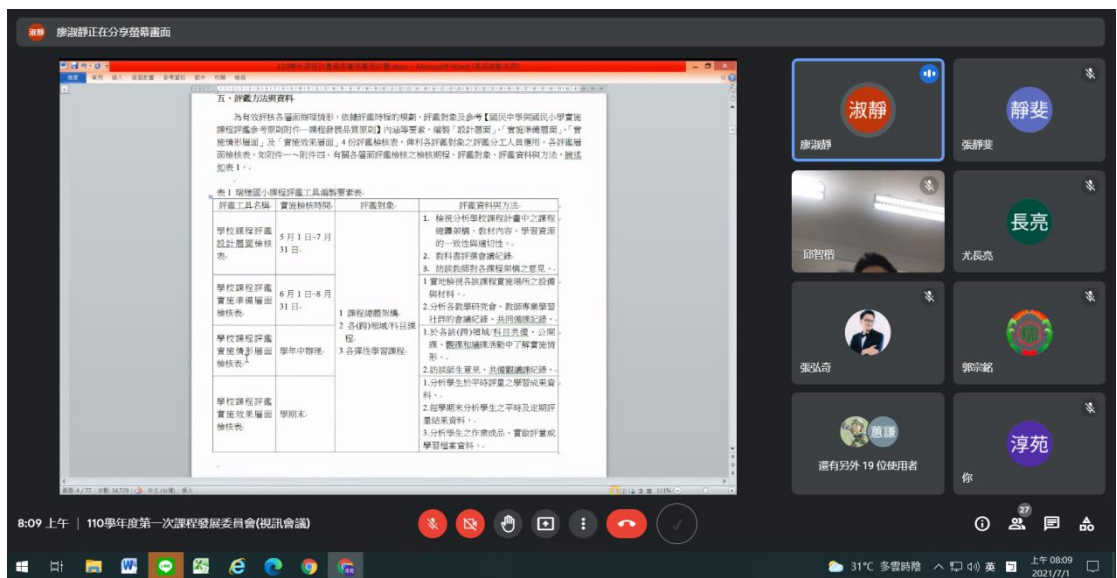
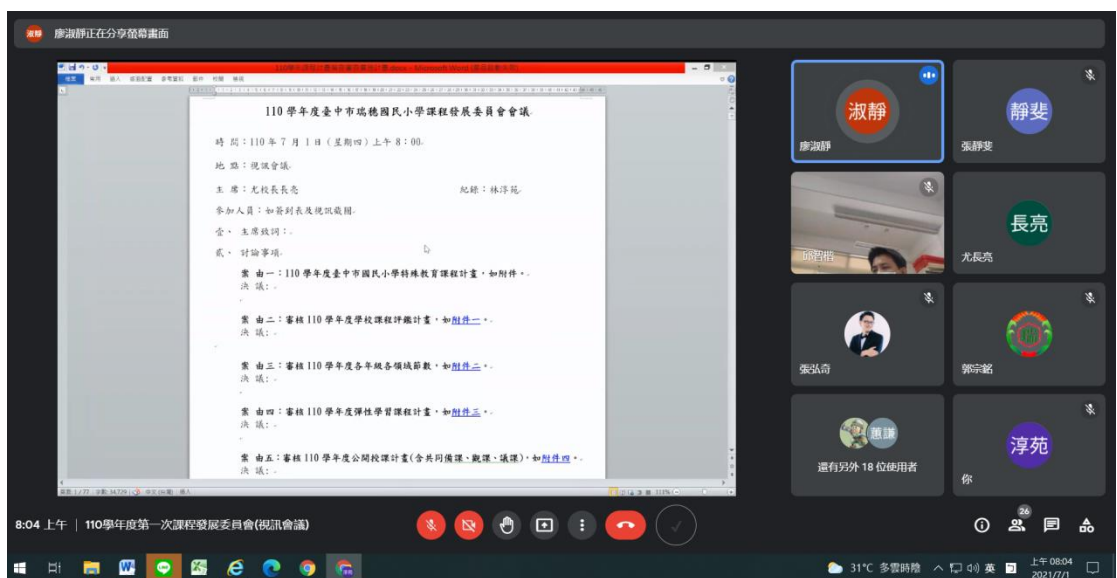
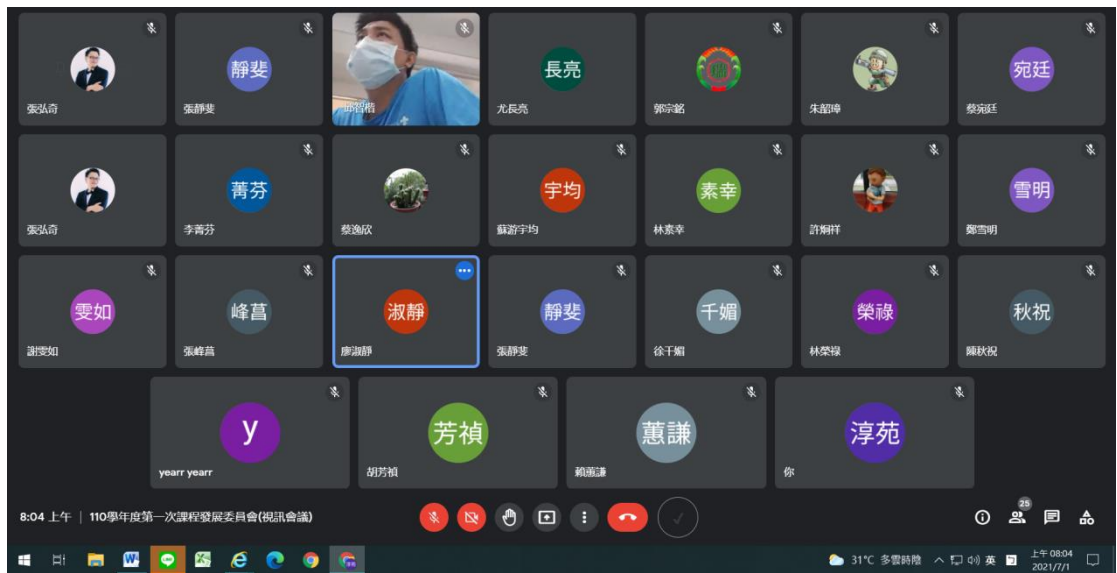
 臺中市瑞穗國民小學 尤長亮

臺中市豐原區瑞穗國民小學課務發展委員會  
110 學年度第一次會議簽到單

開會時間：110 年 7 月 1 日（星期四）上午 8：10

開會方式：視訊會議室

職稱	簽 到	職稱	簽 到
校長	✓	家長會會長	假
教務主任	✓	學務主任	✓
總務主任	✓	輔導主任	✓
教學組長	✓	資料組長	✓
設備組長	✓	特教組長	✓
一年級學年主任	✓	英語科召集人	✓
二年級學年主任	✓	藝文科召集人	✓
三年級學年主任	✓	自然科召集人	✓
四年級學年主任	✓	健體科召集人	✓
五年級學年主任	✓	社閩科召集人	✓
六年級學年主任	✓	特殊教育求教師代表	✓
教師會代表	✓	（電腦科召集人）	✓



廖淑靜正在分享螢幕畫面

附件 1

臺中市豐原區瑞德國小【學校課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則 I	課程評鑑專案小組檢核結果			
			非	符	稱	非
課程總體架構	1.教育效益	能符合學校願景及學生學習需要	-	+	-	-
	2.內容結構	已含課程及教育局規定之必備項目	-	+	-	-
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性	-	+	-	-
	4.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過	-	+	-	-
各(跨)領域/科目課程	5.素養導向	能完整納入課程列不應包含的項目	-	+	-	-
	6.內容結構	已含課程及教育局規定之課程計畫中應包含項目	-	+	-	-
	7.邏輯關連	課程教學設計內容彼此具呼應之邏輯關連	-	+	-	-
	8.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過	-	+	-	-
彈性學習課程	9.學習效益	單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展需求	-	+	-	-
	10.內容結構	課程計畫內含項目,能符合教育局規定課程計畫要求,設計間能具相互呼應之邏輯合理	-	+	-	-

8:12 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

31°C 多雲時晴 上午 08:12 2021/7/1

廖淑靜正在分享螢幕畫面

各領域實施情形

課程效果

17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促進教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之彈性化。 18.1 教師對教學過程之評量或評量結果與評量之內容與方法,能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施進行對話、討論、總結並提出教學計畫及評量。
18.評量回饋	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課程訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課程核心素養及學習重點以外之其他非預期性學習結果,具教育之積極正向價值。
19.素養達成	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。 20.2 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。
20.持續進展	21.目標達成 21.1 學生於各領域/科目之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各領域/科目之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。
21.目標達成	22.持續進展 22.1 學生於各領域/科目之學習結果表現,具持續進展之現象。 22.2 學生於各領域/科目之學習結果表現,具持續進展之現象。
22.持續進展	23.教育成效 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,體現適性教育特質。
23.教育成效	

8:17 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

32°C 多雲時晴 上午 08:17 2021/7/1

廖淑靜正在分享螢幕畫面

		一、二年級	三年級	四年級	五、六年級
語文	國語	6	5	4	5
	本土語/新住民語	1	1	1	1
	英語		1	2	2
數學		4	4	3	3
社會			3	3	3
藝術與人文	生活	6	3	3	4
自然與生活科技			3	3	3
健康與體育	健康	1	1	1	1
	體育	2	2	2	2
綜合活動			2	3	3
		20	25	25	27

8:20 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

32°C 多雲時晴 上午 08:20 2021/7/1

廖淑靜正在分享螢幕畫面

110 學年彈性學習課程計畫

課 綱	學習階段/年級	彈性課程主題	教材/內容
108 課 綱	第一學習階段 (3 節)	閱讀教育	自編教材：瑞穗好兒童(品德融入) (書名、閱讀策略、品德教育、評量)
		Fun 眼世界. I	自編教材：英語融入國際教育(跨領域主題課程) 單元名稱、國際教育內涵、學習目標、評量
	第二學習階段/三	學校活動	戶外教學、英語日、各項宣導活動...
		閱讀教育	自編教材：瑞穗好兒童(品德融入)
		跨領域主題課程	單元名稱、議題內涵、學習目標、評量

8:27 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

32°C 多雲時晴 上午 08:27 2021/7/1

還有另外 19 位使用者

你

廖淑靜正在分享螢幕畫面

(案由四)附件4

臺中市 110 學年度瑞穗國民小學教師公開授課實施辦法

一、依據：  
一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。  
二、臺中市國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

二、目的：  
一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。  
二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：

8:32 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

32°C 多雲時晴 上午 08:32 2021/7/1

還有另外 20 位使用者

你

廖淑靜正在分享螢幕畫面

(案由5)附件5

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期：110 年 5 月 28 日

領域/課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語文	翰林	翰林	南一	翰林	康軒
	本土語文	康軒	真平	康軒	康軒	康軒
	新住民語文	自編	自編	自編	自編	自編
	英語文	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒
生活課程	數學	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒
	社會	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
	自然科學/自然與生活科技	翰林	南一	康軒	南一	翰林

8:35 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

33°C 多雲時晴 上午 08:35 2021/7/1

還有另外 20 位使用者

你



廖淑靜正在分享螢幕畫面

110 學年度臺中市區國民小學 年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版)

日期	學校行事	課程計畫內容	規定課程							備註
			國語文(1)	國語文(2)	國語文(3)	國語文(4)	國語文(5)	國語文(6)	國語文(7)	
2/11(六)農曆春節 2/11(六)開學日	學期/主題 名節									

8:44 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

33°C 多雲時晴 上午 08:44 2021/7/11

廖淑靜正在分享螢幕畫面

110 學年度臺中市區國民小學 年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版)

日期	學校行事	課程計畫內容	規定課程							備註
			國語文(1)	國語文(2)	國語文(3)	國語文(4)	國語文(5)	國語文(6)	國語文(7)	
2/11(六)農曆春節 2/11(六)開學日	學期/主題 名節									

8:54 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

33°C 多雲時晴 上午 08:54 2021/7/11

廖淑靜正在分享螢幕畫面

110 學年度臺中市區國民小學 年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版)

日期	學校行事	課程計畫內容	規定課程							備註
			國語文(1)	國語文(2)	國語文(3)	國語文(4)	國語文(5)	國語文(6)	國語文(7)	
2/11(六)農曆春節 2/11(六)開學日	學期/主題 名節									

8:46 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

33°C 多雲時晴 上午 08:46 2021/7/11

9:02 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

雅玲 淑靜 長亮 素幸 峰菖 惠謙

宛廷 靜斐 智楷 菁芬 宇均

瓊月 雪明 雯如 韻儒 芳禎 靜斐

千媚 榮祿 秋祝 淳苑

9:02 上午 | 110學年度第一次課程發展委員會(視訊會議)

33°C 多雲時晴 上午 09:02 2021/7/1

## 臺中市豐原區瑞穗國民小學課程評鑑計畫

110 年 7 月 1 日課發會審議通過

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日教育部臺教授國字第 1070106766 號，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 110 年 6 月 17 日教育局中市教課自第 1100045162 號，國民小學學校課程計畫備查審閱實施計畫。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - 4.課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
  - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。



## 五、評鑑方法與資料

為有效評核各層面辦理情形，依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表，如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核之檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

表1 瑞穗國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核表	5月1日~7月31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 教科書評選會議紀錄 3. 訪談教師對各課程架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面檢核表	6月1日~8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究會、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。
學校課程評鑑 實施情形層面檢核表	學年中辦理		1. 於各該(跨)領域/科目共備、公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面檢核表	學期末		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

- (一)校本課程設計層面評鑑檢核表
- (二)校本課程實施準備層面評鑑檢核表
- (三)校本課程實施情形層面評鑑檢核表
- (四)校本課程實施效果層面評鑑檢核表
- (五) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

# 附件 1

## 臺中市豐原區瑞穗國民小學【學校課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑專案小組 檢核結果			
			非	符	稍	非
課程總 體架構	1.教育效益	能符合學校願景及學生學習需要				
	2.內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目				
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性				
	4.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過				
各（跨） 領域/ 科目課 程	5. 素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目				
	6. 內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目				
	7. 邏輯關連	課程教學設計內容彼此具相呼應的邏輯關連				
	8. 發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過				
彈性學 習課程	9. 學習效益	單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展需求				
	10. 內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定				
	11. 邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12. 發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過				
檢核日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

小組委員簽名：

---

# 附件 2

臺中市豐原區瑞穗國民小學【學校課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑專案小組 檢核結果			
			非	符	稍	非
1. 領域 /科目 課程  2. 彈性 學習課程	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程				
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動				
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。				
	14. 家長溝通	運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明				
	15. 教材資源	依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。				
	16. 學習促進	規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。				
檢核日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

小組委員簽名：

---

# 附件 3

## 臺中市豐原區瑞穗國民小學【學校課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑專案小組 檢核結果			
			非	符	稍	非
1. 領域/科目課程  2. 彈性學習課程	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
檢核日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

小組委員簽名：

---

# 附件 4

臺中市豐原區瑞穗國民小學【學校課程評鑑-課程效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑專案小組 檢核結果			
			非	符	稍	非
領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
	20. 持續進展	20.1 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。				
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
檢核日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

小組委員簽名

---



# 附件 5

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
	課程 效果	領域/ 科目課程	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
			20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		彈性 學習 課程	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
			22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件 2

臺中市瑞穗國民小學 110 學年度

各年級各領域學習節數分配表

學習領域		每週節數			
		一、二年級	三年級	四年級	五、六年級
語文	國語	6	5	4	5
	本土語/新住民語	1	1	1	1
	英語		1	2	2
數學		4	4	3	3
社會	生活	6	3	3	3
藝術與人文			3	3	4
自然與生活科技			3	3	3
健康與體育	健康	1	1	1	1
	體育	2	2	2	2
綜合活動			2	3	3
領域學習節數		20	25	25	27
彈性學習節數/課程		3	4	4	5
總節數		23	29	29	32

## 110 學年彈性學習課程計畫

課 綱	學習階段/年級	彈性課程主題	教材/內容
108 課 綱	第一學習階段 (3 節)	閱讀教育	自編教材： 瑞穗好兒童(品德融入) (書名、閱讀策略、品格教育、評量)
		Fun 眼世界	自編教材： 英語融入國際教育(跨領域主題課程) 單元名稱、國際教育內涵、學習目標、評量
		學校活動	戶外教學、英語日、各項宣導活動…
	第二學習階段/ 三年級 (4 節)	閱讀教育	自編教材： 瑞穗好兒童(品德融入)
		跨領域主題課程	單元名稱、議題內涵、學習目標、評量
		資訊教育	市編教材
		學校活動	每學期 2 節快樂動手做-智高積木 戶外教學、英語日、各項宣導活動
97 課 綱	第二學習階段/ 四年級 (4 節)	閱讀教育	自編教材： 瑞穗好兒童(品德融入) (書名、閱讀策略、品格教育、評量)
		資訊教育	Word 2016 文書魔法時刻無限可能創意
		補救教學	
		學校活動	每學期 2 節快樂動手做-智高積木 戶外教學、英語日、各項宣導活動
	第三學習階段 (5 節)	閱讀教育	自編教材： 瑞穗好兒童(品德融入) (書名、閱讀策略、品格教育、評量)
		資訊教育	PowerPoint2016 輕鬆快樂學宏全(五上) 影像自由 e 學園 2PhotoCap 智識家(五下) Scratch3 遊戲自由學園 4 智識家 (六年級)

		補救教學		
		補救教學		
		學校活動	每學期 2 節快樂動手做-智高積木 戶外教學、英語日、各項宣導活動	

## 附件 4

### 臺中市 110 學年度瑞穗國民小學教師公開授課實施辦法

1100701 課程發展委員會決議通過

#### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺中市國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

#### 貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

#### 參、實施對象：

校長、一、二、三年級之級任與科任教師，含三個月以上之代課（理）教師等。

#### 肆、實施方式：

- 一、每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。於第一學期 10 月底前、第二學期 2 月底前填寫公開課表單，教務處確認後公告於學校網站。
- 二、公開授課時間，每次以一節 40 分鐘為原則。
- 三、共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級年段會議或專業學習社群合併辦理。
- 四、教學觀察時，教學觀察現場之錄音需要事先經授課人員同意；觀課紀錄表由學校提供觀課教師，以利專業回饋的進行。



- 五、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 六、每場次授課教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課；教學觀課結束，於一週內進行專業回饋分享並完成「教師教學觀察前會談紀錄表」、「教師公開授課自評表」、「教師公開授課觀課紀錄表」、「教師公開授課議課紀錄表」。完成後上傳指定雲端，  
[https://drive.google.com/drive/folders/16bk1b190EyrT3pKqZBabnrwES4c3Xd\\_2?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/16bk1b190EyrT3pKqZBabnrwES4c3Xd_2?usp=sharing)，資料備查。

伍、本辦法經課程發展委員會通過後公佈實施，修正時亦同。

# 附件 5

## 110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期 教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期： 110 年 5 月 28 日

	領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程	語文	國語文	翰林	翰林	南一	翰林	康軒	翰林
		本土語文	康軒	真平	康軒	康軒	康軒	康軒
		新住民語文	自編	自編	自編			
		英語文			Wonder World 康軒 課本+習作	Dino on the Go 翰林 課本+習作	e STAR 何嘉仁 課本+習作	Dino on the Go 翰林 課本+習作
	數學		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒
	生活課程	社會	翰林	南一	康軒	南一	康軒	翰林
		自然科學/ 自然與生活科技			翰林	翰林	翰林	康軒
		藝術/藝術與人文			康軒	康軒	翰林	翰林
		綜合活動			翰林	康軒	南一	南一
	健康與體育		翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
彈性學習	國際教育		自編教材	自編教材	自編教材			
	閱讀教育		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材
	資訊教育				市本教材	Word 2016 文書魔法時刻 無限可能創意	PowerPoint2016 輕鬆快樂學 宏全（五上） 影像自由 e 學園 2 PhotoCap6 智識家（五下）	Scratch3 遊戲自由 e 學園 4 智識家
	補救教學					自編教材	自編教材	自編教材

註 1：領域學習課程教科書請填入版本

註 2：彈性學習之課程名稱，請各校依實際情況填入；並依 108 課綱(總綱)內涵規劃課程及自編教材。

註 3：一至三年級應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。

註 4：九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於 108 課綱改稱「自然科學」；「藝術與人文」領域名稱改稱「藝術」。

註 5：自編教材須經學校課程發展委員會審查通過。

# 110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期 教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期：110 年 5 月 28 日

	領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程	語文	國語文	翰林	翰林	南一	翰林	康軒	翰林
		本土語文	康軒	真平	康軒	康軒	康軒	康軒
		新住民語文	自編	自編	自編			
		英語文			Wonder World 康軒 課本+習作	Dino on the Go 翰林 課本+習作	e STAR 何嘉仁 課本+習作	Dino on the Go 翰林 課本+習作
	數學		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒
	生活課程	社會	翰林	南一	康軒	南一	康軒	翰林
		自然科學/ 自然與生活科技			翰林	翰林	翰林	康軒
		藝術/藝術與人文			康軒	康軒	翰林	翰林
		綜合活動			翰林	康軒	南一	南一
健康與體育		翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	
彈性學習	國際教育		自編教材	自編教材	自編教材			
	閱讀教育		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材
	資訊教育				市本教材	Word 2016 文書魔法時刻 無限可能創意	PowerPoint2016 輕鬆快樂學 宏全（五上） 影像自由 e 學園 2 PhotoCap6 智識家（五下）	Scratch3 遊戲自由 e 學園 4 智識家
	補救教學					自編教材	自編教材	自編教材

註 1：領域學習課程教科書請填入版本

註 2：彈性學習之課程名稱，請各校依實際情況填入；並依 108 課綱(總綱)內涵規劃課程及自編教材。

註 3：一至三年級應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。

註 4：九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於 108 課綱改稱「自然科學」；「藝術與人文」領域名稱改稱「藝術」。

註 5：自編教材須經學校課程發展委員會審查通過。