

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域(翰林)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	首冊第 壹單元 聆聽故 事一	學習 表現	2-I-1 以正確發音說出語 意完整的話(調整)。 3-I-1-3 正確書寫注音 符號(調整)。 3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫 姿勢，並保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。 學習策略 特學 1-I-1 注意環境中 的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系 統集中 注意力。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用	
		首冊第 貳單元 聆聽故 事二		學習 內容					Aa-I-1-1 聲符、韻符、介 符的正確發音(調整)。 Aa-I-2 聲調及其正確的 標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音 的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和 書寫。 學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊 息。 特學 A-I-3 提示或指導 語。
		首冊來 閱讀							
第一次定期評量									
十 一 ~ 二十 一	110/11/7 111/1/20	第一冊 第壹單 元：長 大了 第一冊 第貳單 元：問 問題 第一冊 來閱讀	學習 表現	1-I-3-1 能理解話語、詩 歌、故事的訊息(調整)。 2-I-1 能說出語意完整的 話(調整)。 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固 注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本 中的重要訊息與 觀點。 (調整) 6-I-1 根據表達需要，使	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。</p> <p>學習策略 特學 1-I-2 區辨環境中 訊息的 來源管道。 特學 1-I-5 提示下維持 專注。</p>				
			<p>學習內容 Ab-I-1 500-700 個常用字 的字形、字音和字義(調 整)。 Ab-I-2 400-500 個常用字 的使用(調整)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊 息。 特學 A-I-3 提示或指導 語。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域(翰林)**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元：交朋友 第貳單元：怎麼辦	<p>學習表現</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調整)。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答(調整)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字(調整)。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調整)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 500-700 個常用字的字形、字音和字義(調整)。 Ab-I-2 400-500 個常用字的使用(調整)。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話</p>	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	111/4/17 111/6/30	第參單元：好 朋友的筆 第肆單元：我 做到了	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調整)。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字(調整)。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調整)。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子(調整)。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700-800 個常用語詞的認念(調整)。</p> <p>Ab-I-6 700-800 個常用語詞的使用(調整)。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

**110學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域(康軒)**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	一、 10 以內的數 二、 比長短 三、 排順序、比多少 四、 分與合 五、 方盒、圓罐、球	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算(調整)。 n-I-2-2 理解加法和減法的意義，並能流暢計算(調整)。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主描繪、複製、拼貼、堆疊。 學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 生命教育 安全教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	六、 30 以 內的數 七、 10 以 內的加法 八、 10 以 內的減法 九、幾 點鐘	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 理解加法和減法的意義，並能流暢計算。 (調整) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習策略 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 生命教育 安全教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域(康軒)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、50 以內的 數 二、18 以內的 加法 三、圖 形與分 類 四、18 以內的 減法 五、有 多長	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 理解加法和減法的意義，並能流暢計算(調整)。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算(調整)。 學習策略 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 法治教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	六、100以內的數 七、認識錢幣 八、二位數的加減 九、幾月幾日	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 (調整) n-I-2-2 理解加法和減法的意義，並能流暢計算。 (調整) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 家庭教育 多元文化教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		星期幾	<p>用單位。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域(翰林)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	第壹單元 開心一起玩 第貳單元 觀察樂趣多	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調整)。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的回答問題(調整)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 500~700 字(調整)。 4-I-2 利用部件原理, 輔助識字(調整)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調整)。 5-I-6 利用圖像策略, 協助文本的理解與內容重述(調整)。 學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 生命教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容	Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調整)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調整)。 Ba-I-1 順敘法。 學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	第參單元 美食故事多 第肆單元 語文真有趣	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調整)。 2-I-3 與他人交談時,能適當的回答問題(調整)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 500~700 字(調整)。 4-I-2 利用部件原理,輔助識字(調整)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確的國字(調整)。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調整)。 5-I-6 利用圖像策	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	多元文化 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			略，協助文本的理解與內容重述(調整)。 學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
			學習內容 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調整)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調整)。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 學習策略 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域(翰林)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元 出去走一走	學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，完整說出聆聽的內容(調整)。 2-I-3與他人交談時，能分享想法(調整)。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1認識常用國字700-800字。(調整) 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調整)。 5-I-2認識常用標點符號。 學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	安全教育 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 戶外教育 防災教育 人權教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第貳單元 怎麼做才好	學習內容 Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義(調整)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 800 個常用語詞的認念(調整)。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-I-1 順敘法。 學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第一次定期評量							
十一~二十	111/4/17 111/6/30	第參單元 好奇動手做 第肆單元 故事有意思	學習表現 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的分享想法(調整)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調整)。 5-I-4 說出文本中的重要訊息與觀點(調整)。 學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	科技教育 安全教育 人權教育 品德教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義(調整)。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 800 個常用語詞的認念(調整)。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域(康軒)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	第一單元 200 以內的數	學習表現	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 認是算式中的數、加號、減號等符號(調整)。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並會做估算及測量(調整)。 n-I-2 理解加法和減法的意義，並能做簡單計算(調整)。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-9 認識日常生活時刻與時間常用單位(調整)。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積(調整)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養 人權教育 生涯規劃教育 家庭教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 量長度 第三單元 二位數的直式加減 第四單元 幾時幾分 第五單元 面積		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動(調整)。 N-2-5 解題：100 元、				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容 500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 比較數的大小關係(調整)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法(調整)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-13 日常生活中整點半點的應用(調整)。 N-2-12 容量、重量、面積：以日常生活常見的物品操作活動為主(調整)。 S-2-5 面積：以日常常見物品具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)(調整)。 學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	第六單元 兩步驟的加減	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2	品德教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元 2、5、4、8 的乘法		學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
		第八單元 平面圖形與立體形體	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 S-2-1 物體之幾何特徵：以日常生活常見物品操作活動為主				
		第九單元 3、6、9、7 的乘法						
		第十單元 容量與重量						

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調整)。 S-2-2 簡單幾何形體：以日常生活常見物品操作活動為主(調整)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以日常生活常見物品操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動(調整)。 N-2-12 容量、重量、面積：以日常生活常見物品操作活動為主(調整)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域(康軒)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第一單元 1000 以內的數 第二單元 三位數的加減 第三單元 公尺和公分 第四單元 乘法 第五單元 分類與統計	學習表現 n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算(調整)。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 環境教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-2 熟練加減算式與直式計算(調整)。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 (R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。日常生活物品實測、量感、估測與計算。單位換算(調整)。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以日常生活常見物品操作活動為主(調整)。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	第六單元 兩步驟的乘法 第七單元 年、月、日 第八單元 分分看 第九單元 分數 第十單元 周界與周長	<p>學習表現</p> <p>n-I-5 在具體情境中，使用題意分解策略解決簡單兩步驟應用問題(調整)。</p> <p>n-I-9 在日常生活中認識時刻與時間常用單位(調整)。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從日常生活常見物品操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-8 解題：使用題意分解策略兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘(調整)。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	生命教育 多元文化教育 家庭教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以日常常見物品操作活動為主(調整)。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以日常生活物品操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)(調整)。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以日常生活物品操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動(調整)。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-2 提示系</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			統。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域(南一)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	第壹單元 快樂上學去 第貳單元 更好的自己	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序,不衝動回答(調整)。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 800 字(調整)。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力,並在課堂中口頭發表(調整)。 學習策略 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	人權教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 法治教育 戶外教育 家庭教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
			學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調整)。 Ab-II-5 2500 個常用語詞的認念(調整)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	<p>第參單元 人物拍立得</p> <p>第肆單元 與動物有約</p>	學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題與合理(調整)。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,100 字，</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>性別平等教育 家庭教育 生涯規劃教育 性平教育 人權教育 品德教育 環境教育 法治教育 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>使用 900 字(調整)。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫出適當的句子(調整)。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>			教育	
			<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,100 個常用字的字形、字音和字義(調整)。</p> <p>Ab-II-2 900 個常用字的使用(調整)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2500 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 學習策略 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域(南一)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元 變得好好 玩 第貳單元 語文小小 兵	學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 900 字(調整)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典(調整)。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫出 100 字左右的文章(調整)。 學習策略 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3	海洋教育 生涯規劃 教育 人權教育 環境教育 戶外教育 資訊教育 閱讀素養 教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
			<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義(調整)。</p> <p>Ab-II-2 900 個常用字的使用(調整)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念(調整)。</p> <p>Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用(調整)。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇 的學習工具。 特學 D-II-1 有時限 的作業或考試。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	第參單元 一起去旅行 第肆單元 現在才知道	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量朗讀文本(調整)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 900 字(調整)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 說出句子和段落的意義與主要概念(調整)。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫出 100 字左右的文章(調整)。 學習策略	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	環境教育 戶外教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育 生命教育 戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
			<p>學 習 內 容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義(調整)。</p> <p>Ab-II-2 900 個常用字的使用(調整)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念(調整)。</p> <p>Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用(調整)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>涵。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域(康軒)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/ 6	一、 10000 以內 的數 二、四 位數 的加 減 三、公 升和 毫升 四、乘 法 五、角	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算(調整)。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	海洋教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 品德教育 科技教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p>				
第一次定期評量								
十一 ~ 十二 +	110/11/7 111/1/20	六、面積 七、除	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培，並能做計算（調整）。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	海洋教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一		法 八、公 斤和 公克 九、分 數		<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算（調整）</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用（調整）。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	實作評量	數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	教育 閱讀素養 教育 品德教育 科技教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域(康軒)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、分 數的 加減 二、除 法 三、尋 找規 律 四、時 間	<p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用(調整)。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算(調整)。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算(調整)。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育 家庭教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。(調整)</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。</p> <p>(調整)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	五、小 數 六、圓 七、毫 米 八、乘 法與 除法 九、統 計表	<p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用(調整)。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，(調整)。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算(調整)。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等教育 生涯規劃教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育 家庭教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-3-6 解題：乘除應用問題。 乘數、被乘數、除數、被除 數未知之應用解題。連結乘 與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘 除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表 格：以操作活動為主。報讀、 說明與製作生活中的表格。 二維表格含列聯表。 學習策略 特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 B-II-1 課前和課後的 學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習 工具。 特學 D-II-1 有時限的作業 或考試。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域(翰林-九年一貫)

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	第壹單元 海洋世界 第貳單元 生活體驗	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-4 能就所讀的注音讀物，說出主要的概念或重點(調整)。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解(調整)。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題(調整)。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等(調整)。 4-3-1-1 能認識常用國字 800-1200 字(調整)。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號(調整)。 學習策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的關鍵字詞(調整)。 1-2-2-2 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	海洋教育 環境教育 家庭教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
			3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(調整)。 3-2-3-3 能自我檢視考試應注意的原則或項目,如分配試卷作答時間(調整)。			
第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	第參單元 家鄉行腳 第肆單元 成功之路	1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-2-3-4 能就所讀的注音讀物,說出主要的概念或重點(調整)。 2-2-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解(調整)。 3-2-2-4 能簡要複述問題,並主動詢問無法理解的問題(調整) 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等(調整)。 4-3-1-1 能認識常用國字 800-1200 字(調整)。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。。 6-2-6-1 能在協助下掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子(調整)。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能,並能恰當的使用。 學習策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的關	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	海洋教育 環境教育 家庭教育 生涯發展教育 資訊教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
			鍵字詞(調整)。 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點。 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業。 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(調整)。 3-2-3-3 能自我檢視考試應注意的原則或項目，如分配試卷作答時間(調整)。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域(翰林-九年一貫)**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元 課後時光 第貳單元 山水之旅	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-5 能就所讀的注音讀物，說明自己的喜好或感想(調整)。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容(調整)。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-2-1 會電腦搜尋資訊(調整)。 4-3-1-1 能認識常用國字800-1200字(調整)。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-6-1 能在協助下掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子(調整) 學習策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的關鍵字詞(調整)。 1-2-3-2 能摘要學習內容重點。 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業。 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(調整)。 3-2-3-3 能自我檢視考試應注意的原則或項目，如分配試卷作答時間(調整)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	性別平等教育 環境教育 家庭教育 生涯發展教育 海洋教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	第參單元 作家與作品 第肆單元 科技的影響	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，說出自己的看法(調整)。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容(調整)。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-2-1 會電腦搜尋資訊(調整)。 4-3-1-1 能認識常用國字800-1200字(調整)。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-10 能思考並說出文章中解決問題的過程(調整)。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-2-1 能練習寫作100-200字左右的文章。 學習策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的關鍵字詞(調整)。 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係。 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(調)。 3-2-2-3 能主動標記學習材料的綱要或重點提示。 3-2-3-3 能自我檢視考試應注意的原則或項目，如分配試卷作答時間(調整)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	環境教育 人權教育 生涯發展教育 資訊教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量						

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域(康軒-九年一貫)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	一、 一億以內的數 二、 整數的乘法三、 角度 四、 整數的除法五、 三角形	4-n-01-4 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚 4-n-03-3 能熟練乘法直式計算。 (調整) 4-s-04 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-n-03-5 能熟練除法直式計算。 (調整) 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 學習策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 3-1-2-3 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	六、 整數四則計算 七、 分數 八、 容量與重量的計算 九、 小數 十、 統計圖	4-n-04-能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題 4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 學習策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
			((如：指令、步驟等) 3-1-2-3 能明確表達自己對某些 事情有不清楚之			
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域(康軒-九年一貫)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量 方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、 整數四則 混合計算 二、 公里 三、 分數 四、 四邊形 五、 億以上的 數	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-n-15 能認識長度單位「公里」,及「公里」與其他長度單位的關係,並做相關的計算。 4-n-09 能理解等值分數,進行簡單異分母分數的比較,並用來做簡單分數與小數的互換。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-n-01-6 認識數的十進位結構,位值和位值單位的換算。 (調整) 學習策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料) 3-1-2-2 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等) 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容 1-1-2-3 能反覆練習相同動作,增加熟練度	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	性別平等 教育 生涯發展 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	六、 小數的乘 法七、 概數 八、 周長與面 積九、 時間的計 算十、 體積	4-n-13 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算,並解決生活中的問題。 4-n-06 能用四捨五入的方法,對大數在指定位數取概數,並做加、減估算。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 學習策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料) 3-1-2-2 能運用提示系統標記	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	性別平等 教育 生涯發展 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量 方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
			或圈選學習綱要(如：標題、 黑體字等) 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度			
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域(康軒-九年一貫)**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	第壹單元 擁夢飛翔 第貳單元 生命啟示 錄	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，查詢資料(調整)。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的說出他人發表之內容(調整)。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-1-1 能認識常用國字1200-1500字(調整)。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷，並說出自己的想法(調整)。 6-3-2-3 能在引導下寫出300字左右的文章(調整)。 學習策略 1-2-1-1 能表達出訊息中(文本)的核心項目(如：關鍵字句)。 3-2-2-4 能運用網路檢索特定的學習資訊(如：網站、圖片等)。 3-2-3-1 能自我提醒學習行為，考試時，能將題目逐字看清楚(調整)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	生涯發展教育 環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	第參單元 觀察與探索 第肆單元 文學步道—人與環境	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),查詢資料(調整)。 2-3-2-4 能簡要歸納說出所聆聽的內容(調整)。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,並寫出來(調整)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-2-3 能在引導下寫出 300 字左右的文章(調整)。 學習策略 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點。 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如:作業練習)。 3-2-2-4 能運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等)。 3-2-3-1 能自我提醒學習行為,考試時,能將題目逐字看清楚(調整)。 4-2-2-1 能擬定具體的學習目標。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	資訊教育 生涯發展教育 環境教育 海洋教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域(康軒-九年一貫)**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元 機智的故事 第貳單元 藝術天地	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，搜尋資料(調整)。 2-3-2-4 能簡要說出所聆聽的內容(調整)。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-1 能認識常用國字 1200-1500 字(調整)。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理認寫國字(調整)。 5-3-3-1 能說出文章的主旨(調整)。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 學習策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）。 1-2-4-3 能表達出文章(課文)內容的核心與重要概念。 3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題。 3-2-3-5 能主動進行考後複習活動（如：錯誤訂正、題項再練習等）。 4-2-2-5 能自我提醒學習行為（如：集中注意力）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	生涯發展教育 家庭教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	第參單元 問題與答案 第肆單元 文學步道—感受自然	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，搜尋資料(調整)。 2-3-2-4 能簡要說出所聆聽的內容(調整)。 4-3-1-1 能認識常用國字1200-1500字(調整)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 學習策略 1-2-4-1 能依據上下文脈說明文章因果關係(調整)。 1-2-4-3 能表達出訊息中的重點(調整) 3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題，並能夠自己參考答案批改試題(調整)。 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	生涯發展 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域(翰林-九年一貫)**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	第 1 單元 多位小數 第 2 單元 因數與公 因數 第 3 單元 倍數與公 倍數 第 4 單元 平面圖形 第 5 單元 多位數的 乘除	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-n-04-1 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識因數的意義。(調整) 5-n-04-2 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識倍數的意義。(調整) 5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。(調整) 5-n-05-5 能辨識最小公倍數為兩數共同之倍數中最小的數。(調整) 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 學習策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(如：計算公式)。 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：將文字題畫呈線段圖)。 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處。 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題(如：同學)。 4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	性別平等教育 資訊教育 環境教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						

十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	<p>第6單元 擴分、約分 和通分</p> <p>第7單元 異分母分數 的加減</p> <p>第8單元 四則運算</p> <p>第9單元 面積</p> <p>第10單元 線對稱圖 形</p>	<p>5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。(調整)</p> <p>5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。(調整)</p> <p>5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。(調整)</p> <p>5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。(調整)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質</p> <p>學習策略</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(如：計算公式)</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：將文字題畫呈線段圖)</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題(如：同學)</p> <p>4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>安全教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域(翰林-九年一貫)**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第 1 單元 分數 第 2 單元 長方體和 正方體的 體積 第 3 單元 容積 第 4 單元 時間的計 算 第 5 單元 符號代表 數	5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。(調整) 5-n-09-3 能熟練假分數除以整數的計算並解決生活中的問題(調整) 5-n-19-2 能做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算(調整) 5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。(調整) 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。(調整) 5-n-21-4 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。(調整) 5-n-15-1 能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算(調整) 5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。(調整) 學習策略 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：將文字題畫呈線段圖)。 1-2-4-3 能表達出文字題中的核心與重要概念。 3-2-2-3 能主動標記學習材料(如：學習單元-速率)的綱要或重點提示。 4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	人權教育 生涯發展 教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	第6單元 表面積 第7單元 小數 第8單元 生活中的 大單位 第9單元 比率與百 分率 第10單元 立體形體	<p>5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。(調整)</p> <p>6-5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。(調整)</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置(調整)</p> <p>5-n-12-2 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算。(調整)</p> <p>5-n-16-4 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。(調整)</p> <p>5-n-17-3 能用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做加、減、乘、除的計算。(調整)</p> <p>5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。(調整)</p> <p>5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。(調整)</p> <p>5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(調整)</p> <p>學習策略</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：將文字題畫呈線段圖)</p> <p>1-2-4-3 能表達出文字題中的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-3 能主動標記學習材料(如：學習單元-速率)的綱要或重點提示</p> <p>4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p>	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	人權教育 生涯發展 教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域(翰林-九年一貫)**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	第壹單元 旅人之歌 第貳單元 溫情處處	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力(調整)。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-1 能認識常用國字 1500-2000 字(調整)。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等(調整)。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，寫出 300-500 字的文章(調整)。 學習策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）。 1-2-2-1 能反覆練習將學習內容記住。 1-2-2-5 能將記憶的材料與知識產生連結。3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（調）。 3-2-3-3 能自我檢視考試應注意的原則或項目，如分配試卷作答時間（調整）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	資訊教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 性平教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	第參單元 作家與作品 ——四時 有感 第肆單元 藝術天地	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力(調整)。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能認識常用國字1500-2000字(調整)。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，找出文章的重點(調整)。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 學習策略 1-2-3-3 運用圖型組織整理學習材料的綱要或重點(調整)。 2-2-1-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題(調整)。 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(調整)。 3-2-3-3 能自我檢視考試應注意的原則或項目，如分配試卷作答時間(調整)。 3-2-2-4 遇到困難能主動找尋學習工具書來使用(調整)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	資訊教育 環境教育 人權教育 性平教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域(翰林-九年一貫)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元 巧妙的語言 第貳單元 萬物有情	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力(調整)。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-1 能認識常用國字 1500-2000 字(調整)。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)(調整)。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人(調整)。 6-3-2 能知道寫作的步驟，寫出 300-500 字的文章(調整)。 學習策略 1-2-1-3 能同時接收兩種以上不同訊息並完成(調整)。 1-2-2-5 能將記憶的材料與知識產生連結。2-2-1-2 能監控自己的學習表現與學習成果，如知道自己那些部分還沒學好(調整)。 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(如：網站、圖片等)。 3-2-2-4 能運用學習工具書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	人權教育 資訊教育 生涯發展教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
			解答學習問題，並能夠自己參考答案批改試題（調）。			
第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/20	第參單元 生活與學習 第肆單元 擁抱未來	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力(調整)。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點，並完整的說出來(調整)。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-1 能認識常用國字 1500-2000 字(調整)。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人(調整)。 6-3-2 能知道寫作的步驟，寫出 300-500 字的文章(調整)。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 學習策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間作課堂的學習語課後練習(調整)。 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）。 2-2-1-2 能監控自己的學習表現與學習成果，如知道自己那些部分還沒學好（調整）。 2-2-1-3 能知道自己的學習表現與學習成果(調整)。2-2-1-4 能夠整理出自己常犯的錯誤，並尋求解決方法(調整)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	生涯發展教育 家庭教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調整)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域(康軒-九年一貫)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖	6-n-02-3 能使用短除法求100以內兩整數的最大公因數。(調整) 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數(調整) 6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。(調整) 6-a-04-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗(調整) 6-a-04-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗(調整) 6-n-06-4能用直式計算小數點三位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。(調整) 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 學習策略 1-1-1-7能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-1-3-3 能依據他人的指示，紀錄課堂的學習重點(如：最大公因數與最小公倍數) 2-3-2-4 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為(如：即使不喜歡的科目也要達到既定的學習要求)	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	人權教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用	6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率 \times 直徑。(調整) 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率 \times 半徑 \times 半徑。(調整) 6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。 6-n-09-1能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。(調整) 6-a-01-2 能運用等量公理進行	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	人權教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
		九、比、 比值與 成正比 十、縮 圖、放大 圖與比 例尺	單步驟未知數問題的解題。(調整) 6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小(調整) 學習策略 1-1-1-7能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-1-3-3 能依據他人的指示，紀錄課堂的學習重點(如：最大公因數與最小公倍數) 2-3-2-4 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為(如：即使不喜歡的科目也要達到既定的學習要求)			應用
第二次定期評量						

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市_豐原_區 瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域(康軒-九年一貫)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、分數 與小數 的計算 二、速率 三、形體 關係、體 積與表 面積	6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。(調整) 6-n-05-2 能用兩步驟分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。(調整) 6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)(調整)。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-15 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 學習策略 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本)。 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：速率計算公式)。 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點。 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	四、基準 量與比 較量 五、怎樣 解題 六、圓形 圖	6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 (調整) 6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 (調整) 6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。(調整) 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 學習策略 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本)。 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息	紙筆評量 口語評量 課堂問答 觀察評量 實作評量	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (九年一貫能力指標)	評量方式	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(如：速率計算公式)。 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點。 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。			
第二次定期評量						

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第一階段)-紀麗卿

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	第壹單元 開心一起玩 (每週一節)	學習表現	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	環境 教育 生命 教育 海洋 教育
			學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	第貳單元 觀察樂趣多 (每週一節)	學習表現	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	環境 教育 生命 教育 海洋 教育
			學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	第參單元 美食故事多 (每週一節)	學習表現	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	多元 文化 閱讀 素養 戶外 教育
			學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				特學 D- I -1 考試或作業的指導語。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	第肆單元 語文真有趣 (每週一節)	學習表現	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	多元文化 閱讀素養 戶外教育
			學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第一階段)-紀麗卿

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	第壹單元 出去走一走 (每週一節)	學習 表現	特學 1-I-1 注意環境中的 訊息。 特學 1-I-10 指出對話內 容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時 限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	環境 教育 生命 教育 海洋 教育
			學習 內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行 為。 特學 D-I-1 考試或作業的 指導語。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	第貳單元 怎麼做才好 (每週一節)	學習 表現	特學 1-I-1 注意環境中的 訊息。 特學 1-I-10 指出對話內 容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時 限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	環境 教育 生命 教育 海洋 教育
			學習 內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行 為。 特學 D-I-1 考試或作業的 指導語。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	第參單元 好奇動手做 (每週一節)	學習 表現	特學 1-I-1 注意環境中的 訊息。 特學 1-I-10 指出對話內 容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時 限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	環境 教育 生命 教育 海洋 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	第肆單元 故事有意思 (每週一節)	學習 表現	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-C1	環境 教育 生命 教育 海洋 教育
			學習 內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)科目-紀麗卿

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	停看聽 (每週一節)	學習 表現	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-5 遵守教室規則。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-E-B1 特社-E-C1	品德
			學習 內容	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	好朋友 (每週一節)	學習 表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社3-I-6 在學校、家庭活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	品德
			學習 內容	特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	遵從指令 (每週一節)	學習 表現	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-E-B2 特社-E-C1	性別 平等、 人權、 法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特社B- I -2 溝通的媒介。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	他在說? (每週一節)	學習 表現	特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-E-B2 特社-E-C1	性別 平 等、 人 權、 法治
			學習 內容	特社B- I -2 溝通的媒介。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)科目-紀麗卿

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	我會守規則 (每週一節)	學習 表現	特社2-I-5 依情境適當 回答問題。 特社3-I-1 在課堂中持 續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成 簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規 則。	觀察 口語問答 實作評量	特社-E-B2 特社-E-C1	品德 教育
			學習 內容	特社 B- I -2 溝通的媒介 特社 C- I -1 學校規則的 認識與遵守。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	心情交響曲 (每週一節)	學習 表現	特社1-I-1 分辨與表達 基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反 應察覺 及辨識壓力與情 緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可 能遭遇 的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處 時，遵守基本的禮儀。	觀察 口語問答 實作評量	特社-E-A1 特社-E-B2 特社-E-B3	性別 平 等、 人 權、 法 治
			學習 內容	特社A- I -1 基本情緒的 認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺 與 面對。 特社 B-I-5 性別互動的 基本禮儀。			
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	大家一起玩 (每週一節)	學習表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	觀察 口頭問答 實作評量	特社-E-B2 特社-E-B3	安全、 法治
			學習內容	特社 B- I -2 溝通的媒介 特社B- I -3 人際關係的建立。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	等待、輪流 (每週一節)	學習表現	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校、家庭活動時，有禮貌地詢問或回應他人	觀察 口頭問答 實作評量	特社-E-B2 特社-E-C1	安全、 法治
			學習內容	特社 B- I -2 溝通的媒介 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目-紀麗卿

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	身體界線 (每週一節)	學習表現	特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-A-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德
			學習內容	特社B-III-3自我經驗的分享。 特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	網路規範 (每週一節)	學習表現	特社2-III-16以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-III-17在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 【處環境】 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-A-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-C2	品德
			學習內容	特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1不同學習情			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				境變化的適應與調整。。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	提供建議 (每週一節)	學習 表現	特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-8理性評估與接受被拒絕的原因。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-A-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	性別 平 等、 人 權、 法 治
			學習 內容	特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	處理問題 (每週一節)	學習 表現	特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-8理性評估與接受被拒絕的原因。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-A-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	性別 平 等、 人 權、 法 治
			學習 內容	特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目-紀麗卿

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	合作 (每週一節)	學習 表現	特社3-II-2在小組中分 工合作完成自己的工作。 特社3-III-2主動參與課 堂或小組討論，並在小組 中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決 議並完成指派的工作。	觀察 口語問答 實作評量	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-C1	品德 教育
			學習 內容	特社C-II-1學習成員之 間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適應與調整。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	處理壓力 (每週一節)	學習 表現	特社1-III-2嘗試使用抒 解壓力的方法。 【處人】 特社 2-III-1 以善意正 向的觀點，看待與人相處 的各種互動行為。	觀察 口語問答 實作評量	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-C1	性別 平 等、 人 權、 法治
			學習 內容	特社A-III-2壓力的替代 與紓解方法。 特社B-III-4自我需求與 困難的表達。			
第一次定期評量		第一次定期評量					
十一 ~ 十五	111/4/17 111/6/15	國中轉銜 (每週一節)	學習 表現	特社2-III-1以善意正向 的觀點，看待與人相處的 各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課 堂或小組討論，並在小組 中主動對他人提供協助。	觀察 口頭問答 實作評量	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-C1	安 全、 法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特社B-III-4自我需求與 困難的表達。 特社C-III-1不同學習情 境變化的適應與調整。			
畢業典禮							

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目-紀麗卿

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	社區醫療資源 (每週一節)	學習表現	特 1-sP-23 描述不適 症狀，請求協助或表達 就醫需求。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	觀察 口頭問答 實作評量 紙筆評量	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C2	家庭 教育、 生涯 規劃、 品德、 生命
			學習內容	特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	金融機構 (每週一節)	學習表現	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	觀察 口頭問答 實作評量 紙筆評量	特生-A-A3 特生-P-B1 特生-P-C2	性別 平等、 品德、 生命
			學習內容	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	我會玩電腦 遊戲 1 (每週一節)	學習表現	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。	觀察 口頭問答 實作評量	特生-P-A2 特生-P-B2 特生-P-C2	法治、 資訊

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特生 H-sP-1 休閒活動的 認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的 選擇。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	我會玩電腦 遊戲 2 (每週一節)	學習 表現	特生 2-sA-5 從事安全的 個人和家庭休閒活動。 特生 2-sA-6 遵守網路及 各類資訊平台的使用規 範。	觀察 口頭問答 實作評量	特生-P-A2 特生-P-B2 特生-P-C2	法 治、 資訊
			學習 內容	特生 H-sA-1 休閒活動內 容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共 同從事休閒活動的技巧。			
第二次定期評量							

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目-紀麗卿

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	自我保護 (每週一節)	學習 表現	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	觀察 口頭問答 實作評量	特生-P-B1 特生-P-C1	性別 平等、 品德、 生命
			學習 內容	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	新學校 (每週一節)	學習 表現	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	觀察 口頭問答 實作評量	特生-A-B3 特生-P-B3	環 境、 家庭 教育
			學習 內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十八	111/4/17 111/6/15	我會使用平板 (每週一節)	學習表現	特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭 休閒活動。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平 台的使用規範。	觀察 口頭問答 實作評量	特生-P-A2 特生-P-B2 特生-P-C2	資訊
			學習內容	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的 規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒 活動的技巧。			
畢業典禮							

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目-邱韻儒

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	情緒覺察-情 緒花園 (每週一節)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應 與處理基本的情緒及壓 力。 特社 2-II-1 解讀他人口 語與非口語溝通的情緒 及目的，並反思自己是 否有應留意或改善之處。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處理 正負向情緒 的能力，促 進身心健全 發展	品德
			學習 內容	特社 A- II-1 基本情緒的 表達。 特社 B- II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B- II-2 表達與傾聽 的時機。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	情緒覺察-我 遇到麻煩了 (每週一節)	學習 表現	特社 3-II-4 遇到困難 時，具體說明需要的協 助。 特社 2-II-4 分辨與採用 適當的方式解決衝突，並 能理性 評估和接受衝突 的後果。 特社 2-II-5 無 法執行他人的期待，以適 當的方式回應困境。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-E-A3 具備認識自 我與接納自 己優弱勢的 能力，因應 日常生活情 境。	品德
			學習 內容	特社 B- II-3 團體的基本 規範。 特社 B- II-4 衝突情境的 因應。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	自我成長-人 我分際 (每週一節)	學習 表現	特社 2-II-5 無法執行他 人的期待，以適當的方式 回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官 的隱私性及轉移觸摸的 注意力。 特社 2-II-7 與他人相處 時，分辨安全或危險的情	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-E-C1 具備理解道 德與是非判 斷的能力， 並遵守學校 基本規範與 法律的約 束。	性別 平 等、 人 權、 法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				境與人物。			
			學習 內容	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	自我成長-身體紅綠燈 (每週一節)	學習 表現	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	性別 平等、 人權、 法治
			學習 內容	特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

7. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
8. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第二階段)-邱韻儒**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	人際互動： 世界趴趴走 I (每週一節)	學習 表現	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	觀察 實作評量	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	多元 文 化、 國際 教育
			學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	人際互動： 世界趴趴走 II (每週一節)	學習 表現	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	觀察 實作評量	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	多元 文 化、 國際 教育
			學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	衝突管理： 我和朋友吵架了 (每週一節)	學習 表現	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	觀察 口語問答 角色扮演	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	無
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	衝突管理： 說出自己的 想法 (每週一節)	學習表現	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	觀察 口語問答	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀」的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。	無
			學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境因應。			
第二次定期評量							

7. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
8. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目(初階)-邱韻儒

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	我會買東西 1 (每週一節)	學習 表現	特生 2-P-3 使用物品時 表現節約與珍惜資源的 態度和行為。 特生 2-A-1 具備儲蓄、使 用塑膠貨幣及行動支付 的技能。 特生 3-P-4 認識消費場 所及完成消費行為。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特生 -P-A3 面 對生活自 理各項事 務， 具備 設定目 標、作選 擇與 決 定、執行 等能力。	無
			學習 內容	特生 E-sP-1 日常財物的 使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特 生 E-sP-3 塑膠貨幣與行 動支付的認識與使用。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	我會買東西 2 (每週一節)	學習 表現	特生 2-P-3 使用物品時 表現節約與珍惜資源的 態度和行為。 特生 2-A-1 具備儲蓄、使 用塑膠貨幣及行動支付 的技能。 特生 3-P-4 認識消費場 所及完成消費行為。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特生 -P-A3 面 對生活自 理各項事 務， 具備 設定目 標、作選 擇與 決 定、執行 等能力。	無
			學習 內容	特生 E-P-1 日常財物的 使用與保管。 特生 E-P-2 金錢的概念。 特生 E-P-3 塑膠貨幣與 行動支付的認識與使用。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	我會使用電 腦 1 (每週一節)	學習 表現	特生 2-A-5 從事安全的 個人和家庭休閒活動。 特生 2-A-6 遵守網路及 各類資訊平台的使用規 範。	實作評量 口頭問答	特生 -P-B2 透 過各類科 技、資訊 或媒 體，獲得 生活自理 所需的	資訊
			學習 內	特生 H-P-1 休閒活動的 認識。 特生 H-P-2 休閒活動的			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			容	選擇。		相關知識 和技能	
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	我會使用電腦 2 (每週一節)	學習表現	特生 2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-A-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	實作評量 口頭問答	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能	資訊
			學習內容	特生 H-P-1 休閒活動的認識。 特生 H-P-2 休閒活動的選擇。			
第二次定期評量							

7. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
8. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

**110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目(初階)-邱韻儒**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	書包收納達人 (每週一節)	學習 表現	特生 2-P-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	觀察 實作評量	特生 -P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我 管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	環 境、 家庭 教育
			學習 內容	特生 F-P-1 環境衛生的觀念。 特生 F-A-1 居家物品的擺放與收納。 特生 L-P-4 自我管理技巧。 特生 L-P-5 自我負責。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	文具收納達人 (每週一節)	學習 表現	特生 2-P-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	觀察 實作評量	特生 -P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我 管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	環 境、 家庭 教育
			學習 內容	特生 F-P-1 環境衛生的觀念。 特生 F-A-1 居家物品的擺放與收納。 特生 L-P-4 自我管理技巧。 特生 L-P-5 自我負責。			
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	我會玩小遊戲 1 (每週一節)	學習 表現	特生 2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-A-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	觀察 實作評量	特生 -P-B2 透過各類科技、資訊或媒	資 訊

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特生 H-P-1 休閒活動的 認識。 特生 H-P-2 休閒活動的 選擇。 特生 M-P-2 自我覺察。		體，獲得 生活自理 所需的 相關知識 和技能	
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	我會玩小遊 戲 2 (每週一節)	學習 表現	特生 2-A-5 從事安全的 個人和家庭休閒活動。 特生 2-A-6 遵守網路及 各類資訊平台的使用規 範。	觀察 實作評量	特生 -P-B2 透 過各類科 技、資訊 或媒 體，獲得 生活自理 所需的 相關知識 和技能	資訊
			學習 內容	特生 H-P-1 休閒活動的 認識。 特生 H-P-2 休閒活動的 選擇。 特生 M-P-2 自我覺察。			
第二次定期評量							

7. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
8. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略科目(第二階段)-邱韻儒

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	我會找出訊息重點 (每週兩節)	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特學 -E-A2 特學 -E-A3	閱讀 資訊
			學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	我會使用學習工具 (每週兩節)	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特學 -E-A2 特學 -E-B2	生涯 資訊
			學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	我會標記重點 (每週兩節)	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特學 -E-A2 特學 -E-B2	閱讀
			學習內容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				特學 C-II-2 可選擇的學習工具。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	我會將所學 內容融入生 活中 (每週兩節)	學習 表現	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學。 3-II-2 運用各種學習資源。	實作評量 口頭問答 紙筆評量	特學 -E-A2 特學 -E-B2	生涯 品德
			學習 內容	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。			
第二次定期評量							

10. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
11. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
12. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略科目(第二階段)-邱韻儒

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	上課能夠專 心 (每週兩節)	學習 表現	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	觀察 實作評量	特學 -E-A3 特學 -E-C1	閱讀 科技
			學習 內容	特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	我會主動完 成作業 (每週兩節)	學習 表現	特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	觀察 實作評量	特學 -E-A3 特學 -E-C1	生涯 法治
			學習 內容	特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。			
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	考試規則與 技巧 (每週兩節)	學習 表現	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	觀察 實作評量	特學 -E-A3 特學 -E-C1	生涯 法治
			學習 內容	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				業或考試。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	考試規則與 技巧 (每週兩節)	學習表現	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	觀察 實作評量	特學 -E-A3 特學 -E-C1	生涯 法治
			學習內容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。			
第二次定期評量							

10. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
11. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
12. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略科目(九年一貫)-邱韻儒

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	我會專心 (每週二節)	1. 選擇專注於某一個學習焦點 2. 忽略環境中的干擾訊息	行為觀察	特學 E-A1	與六年級 國語 文課 文搭 配
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	記憶力訓練 (每週二節)	1. 能反覆練習將學習內容記住 2. 能將記憶的材料與知識產生連結	問答、口頭發表、紙筆練習	特學 E-B1	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	我會運用學習方法 1 (每週二節)	1. 遇到困難能主動找尋 學習工具書來使用 2. 運用圖型組織整理學習材料的綱要或重點	問答、口頭發表、紙筆練習、行為觀察	特學 E-B2 特學 E-A2	與六年級 國語 文課 文搭 配
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	我會運用學習方法 2 (每週二節)	1. 遇到困難能主動找尋 學習工具書來使用 2. 運用圖型組織整理學習材料的綱要或重點	問答、口頭發表、紙筆練習、行為觀察	特學 E-B2 特學 E-A2	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略科目(九年一貫)-邱韻儒

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	我會整理重 點 1 (每週二節)	1. 能夠判斷文本重點 2. 知道如何將學習內容重點 整理	問答、口 頭發表、 紙 筆練 習、課堂 實作	特學E-B1	與六 年級 國語 文課 文搭 配
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	我會整理重 點 2 (每週二節)	1. 能夠判斷文本重點 2. 知道如何將學習內容重點 整理	問答、口 頭發表、 紙 筆練 習、課堂 實作	特學 E-B1	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	我會運用考 試策略 (每週二節)	1. 能夠分配試卷作答的時間 2. 能夠調整試卷作答的順序	觀察 實作評量	特學 E-A1 特學 E-A3	與六 年級 國語 文課 文搭 配
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/16	我知道自己 的學習狀況 (每週二節)	1. 能夠整理出自己常犯的錯 誤 2. 能知道自己的學習表現與 學習成果	觀察 口頭問答 實作評量	特學 E-A1 特學 E-A3	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——三年級人文創作

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 五	110/09/01 110/10/05	語文觀察員 (閱讀方法 訓練)	學習內容 引導如何閱讀，掌握重點並 能透過閱讀橋樑- 書、短文及繪本，培養閱讀 自學樂趣及習慣。 學習表現 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性，並分辨事實或意 見。	學習 單評 量、 口頭 報告	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語	家庭教育、 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究
六 ~ 十	110/10/06 110/11/05	語文觀察員 (語文蒐集 練習)	學習內容 能收集相同主題的相關資 料，成為繪本故事內容並能 夠討論、接納不同故事題材 的思維與理論。 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性，並分辨事實或意 見。	學習 單評 量、 口頭 報告	文認識自 我表現自 我，奠定 終身學習 的基礎。	家庭教育、 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究
第一次定期評量							
十 一 ~ 十五	110/11/08 111/12/7	語文金頭腦 (成語分類 百寶箱)	學習內容 能透過收集的成語資料，歸 納出成語的規律 與出處並養成生活中成語應 用能力，尋找校園比較常用	學習 單評 量、 口頭 報告	國-E-A2 透過國 語文學 習，掌握 文本要 旨、發展	性別平 等、人 權、環 境、品 德、生 命	<input type="checkbox"/> 情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研

			來比喻的成語。 學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。		學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		究
十六 ~ 二十一	110/12/08 111/01/20	語文金頭腦 (成語分類一把罩)	學習內容 能把各種類的成語做一個統整並蒐集相關資料，擴充分類成語的廣度。 學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	學習單評量、口頭報告			
第二次定期評量							

部定領域課程調整計畫 ——三年級-創意數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 五	110/09/01 110/10/05	課程地圖： 數感素養- 數的四則 數字甜筒 1：分數	活動說明：分數心臟病(自製桌上遊戲)透過遊戲概念奠基發展活動。 透過單位分量的不斷累數，能正確唸出分數的數詞序列。發展分數序詞與假帶互換的操作具體心像表徵。 小數單元同上。 數學學習內容： N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡	實作 評量 檔案 評量	A3 規劃執行 與 創新應變	家庭 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

六 ~ 十	110/10/06 110/11/05	課程地圖： 數感素養- 數的四則 數字甜筒 2：小數	單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 創造力學習表現： 特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 議題融入：家庭資源管理與環境永續。金錢與物品的價值。	實作 評量 檔案 評量	A3 規劃執行 與 創新應變	家庭 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/08 111/12/7	課程地圖： 幾何素養- 圖形組合 11-15 周 超級剪刀手 1：角度	透過具體操作，從具體引入抽象，以黃敏晃教授方塊系列課程，進行角度的認識與統整，能認識平面圖形的內部外部與周界，嘗試操作並進行不同的解法。 數學學習內容： S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	實作 評量 檔案 評量	A2 系統思考 與 解決問題	生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十六 ~ 二十一	110/12/8 111/01/14	課程地圖： 幾何素養- 圖形組合 16-21 周 超級剪刀手 2：平面圖型	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 創造力學習表現： 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由 議題融入：生涯教育與自我	實作 評量 檔案 評量	A2 系統思考 與 解決問題	生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

			探索，覺察個人的優勢能力。				
	第二次定期評量						

部定領域課程調整計畫 ——三年級-科學探究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 五	110/09/01 110/10/05	課程地圖： 構造與功能 植物大發現 1 植物的種子 與植物的種植	自然學習內容： INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實 及 種子所組成。 自然學習表現： tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 獨立研究學習表現： 特獨 2b-II-2	實作 評量 檔案 評量	A1 身心素質 與 自我精進	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
六 ~ 十	110/10/06 110/11/05	課程地圖： 構造與功能 植物大發現 2 葉脈書籤	將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 議題融入：家庭教育，請學生分享家人(家中)種植花草的經驗。	實作 評量 檔案 評量	A1 身心素質 與 自我精進	家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
	第一次定期評量						

十一 ~ 十五	110/11/08 111/12/7	課程地圖： 系統與尺度 風與空氣 1 風力能	<p>自然學習內容： INc-II-5 水和空氣可以傳送動力 讓物體移動。</p> <p>自然學習表現： po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>獨立研究學習表現： 特創 2d-II-1</p>	實作 評量 檔案 評量	A3 規劃執行 與 創新應變	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十六 ~ 二十一	110/12/8 111/01/14	課程地圖： 系統與尺度 風與空氣 2 風帆車	<p>參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</p> <p>議題融入：空氣乾淨嗎？正視我們的空污問題。</p>	實作 評量 檔案 評量	A3 規劃執行 與 創新應變	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——三年級人文創作

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 五	111/02/11 111/03/18	童詩大 觀園(認 識童詩)	學習內容 能認識童詩的特色與欣賞優美童詩的興趣。 學習表現 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	學習單 評量、口 頭報告	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	多元 文化、閱 讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
六 ~ 十	111/3/21 111/4/15	童詩大 觀園(童 詩的化 妝師1)	學習內容 能利用童詩認識一些基本的修辭法並能瞭解為何詩因修辭而變得可愛有趣的變化。 學習表現 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	學習單 評量、口 頭報告	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	多元 文化、閱 讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十一 ~ 十	111/04/18 111/05/13	童詩小 達人(童 詩的化	學習內容 進一步認識更多童詩一些基本的修辭法並讓學		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本		

五		妝師 2)	<p>生利用剪報或其他報章雜誌、書籍蒐集有趣的童詩。</p> <p>學習表現</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>		<p>土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
十六 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	童詩小達人(童詩的創作家)	<p>學習內容</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>創作童詩並能與其他人分享回饋。</p> <p>學習表現</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	學習單 評量、口頭報告	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化</p>	多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

部定領域課程調整計畫 —— 三年級-創意數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
----	----	-------------	---------------------------------------	----------	-------------	------------------------	----------------------------

一 ~ 五	111/02/11 111/04/15	課程地圖： 統計素養-次 數分配表 黑子與白子 1 一維表格	從真實生活情境取材，以日常生活中常見的各種表格作為教學主題。引導學生認讀表格，報讀、說明與製作。 數學學習內容： R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如 數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化(R3-2)。 創造力學習表現： 特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 議題融入：法治教育，認識公平正義之理念。	實作 評量 檔案 評量	B1 符號運用 與 溝通表達	法治教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
六 ~ 十	111/3/21 111/4/15	課程地圖： 統計素養-次 數分配表 黑子與白子 2 二維表格		實作 評量 檔案 評量	B1 符號運用 與 溝通表達	法治教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/04/18 111/05/13	課程地圖： 符號素養-轉 化成數學符 號 長安十二時 計時間	以颱風來襲停班停課的標準入題，探討科學記號的意義，科學記號的表示與科學記號的計算。 實際製作計時工具，並進行實測、量感，估測與計算。 數學學習內容： N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	實作 評量 檔案 評量	A1 身心素質 與 自我精進	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

十六 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	課程地圖： 符號素養-轉 化成數學符 號 長安十二容 量	帶領學生思索有趣的數學 題目：倒水問題。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實 測、量感、估測與計算。單 位換算。 創造力學習表現： 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵 議題融入：生涯規劃。生涯 決定與行動計畫，能培養規 劃與運用時間的能力。	實作 評量 檔案 評量	A1 身心素質 與 自我精進	生涯規 劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

部定領域課程調整計畫 —— 三年級-科學探究

週 次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	課程地圖： 物質與能量 奇妙的溶解 1 物質的溶解 性	自然學習內容： INe-II-2 可藉由實際操作 物質在不同溫度之溶解情 形與程度，發現溫度會影響 物質在水中溶 解的程度。 自然學習表現： ti-II-1 能在指導下觀察 日常生活現象的規律性，並 運用想像力與好奇心，了解 及描述自然 環境的現象。	實作 評量 檔案 評量	A2 系統思考 與 解決問題	海洋教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

六 ~ 十	111/3/21 111/4/15	課程地圖： 物質與能量 奇妙的溶解 2 鹽的故事	獨立研究學習表現： 特創 2c- II -4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解的習慣。 議題融入：海洋教育了解海浪、海、嘯、與黑潮等海洋的物理特性，及鹽度、礦、物質等海洋的化學成分	實作 評量 檔案 評量	A2 系統思考 與 解決問題	海洋教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/04/18 111/06/29	課程地圖： 物質與能量 磁鐵好好玩 奇妙的磁鐵	自然學習內容 INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 自然學習表現 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 獨立研究學習表現	實作 評量 檔案 評量	B1 符號運用 與 溝通表達	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
十六 ~ 二十一	111/05/16 111/06/30	課程地圖： 物質與能量 磁鐵好好 玩 磁鐵玩具	特獨 2b- II -3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 議題融入：候鳥是依靠什麼識別方向，完成遷徙的？環境變遷對候鳥產生哪些影響？	實作 評量 檔案 評量	B1 符號運用 與 溝通表達	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——四年級人文創作

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	奇想 <u>西遊記</u> 專書閱讀 (20 節)	國語文學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨、 與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散 文等。 Cb-II-1 各類文本中的道德倫 理、儀式風俗等文化內涵 國語文學習表現 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略，擷取大意 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 情況，適時調整策略。 創造力學習表現 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解 答。	實作 評量	A1 身心素質 與 自我精進	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	110/11/08 111/12/10	暢遊 <u>西遊記</u> 閱讀筆記 分享 (10 節)	國語文學習內容 Ac-II-4 各類文句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 簡單結構 國語文學習表現 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 創造力學習表現 特創 1d-II-3 質疑各種做法在不同情況下 可能發生的結果。	實作 評量 紙本 評量	A2 系統思考 與 解決問題	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

110/12/13 111/01/14	文字彩妝大 師 (12 節)	<div>國語文學習內容</div> Ab-II-7 國字組成辭彙的構詞原則 Bc-II-2 描述、列舉、因果等 寫作手法 Bc-II-3 圖表、圖片等輔助說 明。 <div>國語文學習表現</div> 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 <div>創造力學習表現</div> 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提 出多樣看法。	紙本 評量	B1 符號運用 與 溝通表達	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究	
第二次定期評量							

部定領域課程調整計畫 —— 四年級創意數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	<p>-數量素養-</p> <p>兔子與刺蝟 (20 節)</p> <p>數學原理 三角形數</p>	<p>數學學習內容</p> <p>S-4-7 三角形 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II) 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶</p>	實作 評量 紙本 評量	A3 規劃執行 與 創新應變	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

			<p>數，及其加、減、乘模式。</p> <p>創造力學習表現</p> <p>特創 3d-II-2</p> <p>在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。</p> <p>調整說明</p> <p>普通班以幾何學角度學習三角形(邊與角之關係)</p> <p>資優班延伸，學生藉由結合『幾何型態(三角形)』與『數字運算』，認識『數型』(三角形數)的運算方式。並透過遊戲-給予其具體實踐-三角形數的平台。</p>				
	第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	110/11/08 111/01/14	<p>邏輯素養</p> <p>達文西密碼 (20 節)</p> <p>數學原理 二維圖表 分析與決策</p>	<p>數學學習內容</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：</p> <p>報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>創造力學習表現</p> <p>特創 2b-II-2</p> <p>從多項資訊中指出重要關鍵</p> <p>特創 2b-II-3</p> <p>說明自己選擇某構想的原因與理由</p> <p>調整說明</p> <p>普通班教導簡易統計圖(次數分配)。</p> <p>資優班延伸，從「統計圖表」所得的分析成果，引導學生進行該遊戲的「推理(猜牌)」-研究何種條件下，方可進行遊戲推理(類似-大數據分析之意涵)</p>	實作 評量 紙本 評量	A2 系統思考 與 解決問題	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量						

部定領域課程調整計畫 —— 四年級科學探究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	-天文素養- 月亮 大搜查 (20 節) 科學原理 天文觀測	<p>自然學習內容</p> <p>INc-II-10</p> <p>天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>獨立研究學習表現</p> <p>特獨 2b-II-2</p> <p>將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>調整說明</p> <p>普通班觀察月亮的規律運作，學習自然界『循環』概念。</p> <p>資優班延伸，教導學生如何從這些觀察蒐集之資料透過分類歸納學習到延伸的領域知識(如：月蝕)。</p>	實作 評量 紙本 評量	A1 身心素質 與 自我精進	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/08 111/01/14	-電學素養- 電流 衝衝衝 (20 節) 科學原理 電流	<p>自然學習內容</p> <p>INe-II-8</p> <p>將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-II-9</p> <p>電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>獨立研究學習表現</p>	實作 評量 紙本 評量	A2 系統思考 與 解決問題	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

			<p>特獨 2c-II-4</p> <p>遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>調整說明</p> <p>普通班教導簡易「電流」概念，討論通過電流之良導體可使燈泡發亮(正負極接錯，亦會發亮)，學習間接測量與交互作用。</p> <p>資優班延伸，使用發光二極體(LED)。發光二極體必需將正負極接正確，方能發亮，再輔以測量工具-三用電表，讓學生遇到問題時，透過動手操作並輔以工具，解決問題，加深並能擴展電流知識</p>				
	第二次定期評量						

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——四年級人文創作領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	111/02/11 111/03/11	熱鬧來過節 節慶與生活	社會學習內容 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶 國語文學習內容 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰思想等文化內涵。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國語文學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-3 把握說話的重點順序。 創造力學習表現 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	實作 評量	B1 符號運用 與 溝通表達		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	111/03/14 111/04/15	有拜有保庇 三月瘋媽祖	社會學習內容 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶。 國語文學習內容 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰思想等文化內涵。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 國語文學習表現 5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 創造力學習表現 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的	實作 評量	B1 符號運用 與 溝通表達		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

			任務或作業。				
	第一次定期評量						
十一 ~ 二十	111/04/18 111/06/29	民俗小百科 台灣 傳統習俗	社會學習內容 Bc-II-1 各個族群有不同的風俗習慣。 國語文學習內容 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰思想等文化內涵。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 創造力學習表現 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	實作 評量 檔案 評量	B1 符號運用 與 溝通表達		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量						

部定領域課程調整計畫 ——四年級創意數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	-符號素養- 瘋狂科學家 (20 節) 數學原理 遞迴概念 文字表示數學 整數四則	數學學習內容 <u>R-4-3 以文字表示數學公式</u> 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動 <u>R-4-2 四則計算規律 (I)</u> 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 創造力學習表現 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度	實作 評量 紙本 評量	B1 符號運用 與 溝通表達	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

			<p>選擇的可能性。</p> <p>特創 3d-II-1</p> <p>舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。</p> <p>調整說明</p> <p>普通班教導四則計算方式（先乘除後加減）。</p> <p>資優班延伸，藉由結合『乘法』與『減法』，認識『遞迴概念』（河內塔）的運算方式。從「遞迴」的運算方式，引導學生進行該遊戲的「步驟」方式進行討論，並且引導學生透過文字或數學符號把遊戲時的思維記錄下來。</p>				
	第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	<p>111/04/18 111/06/29</p>	<p>Ubongo (20 節)</p> <p>數學原理 四邊形 切割組合</p>	<p>數學學習內容</p> <p>S-4-3 四變形的面積與周長</p> <p>理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>創造力學習表現</p> <p>特創 3b-II-2</p> <p>在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。</p> <p>調整說明</p> <p>普通班以幾何學角度學習四邊形(邊與角之關係)</p> <p>資優班延伸，學生藉由結合『四邊形』經切割與組合後可以變化的圖形樣態。結合電腦程式-burrtools(此處僅交二維空間)，引導學生透過將遊戲中的問題，經過空間思維輸入電腦軟體，利用電腦軟體進行窮舉分析，並能透過電腦分析的結果驗</p>	<p>實作 評量</p> <p>紙本 評量</p>	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p>	<p>資訊 議題</p> <p>融入 - 程式 burr tools-二 維</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

			證自己操作著正確性。				
	第二次定期評量						

部定領域課程調整計畫 —— 四年級科學探究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	-力學素養- 浮沉子 (20 節) 科學原理 浮力	<p>自然學習內容</p> <p>INd-II-9</p> <p>施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>獨立研究學習表現</p> <p>特獨 2b-II-3</p> <p>知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。</p> <p>調整說明</p> <p>普通班教導簡易「力」其中之浮力僅討論某些「較輕」物體在水中可以浮起</p> <p>資優班延伸，透過實作浮沉子科學玩具，並輔以操作紀錄，從記錄中發現體積與重量之間的關係之數據，引導學生發現其中關係，最後教師統整後，即可告知學生這個數據即為「密度」。</p>	實作 評量 紙本 評量	B1 符號運用 與 溝通表達	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
	第一次定期評量						

十一 ~ 二十一	111/04/18 111/06/29	<p>光學素養-</p> <p>自製望遠鏡 (20 節)</p> <p>科學原理 光學 (凹凸透鏡)</p>	<p>自然學習內容</p> <p><u>INe- II -6</u></p> <p>光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>獨立研究學習表現</p> <p>特創 2d- II -1</p> <p>參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</p> <p>調整說明</p> <p>普通班教導「光」的直線前進。</p> <p>資優班延伸，簡易望遠鏡科學玩具的製作與操作，除了讓學生知道光為直線傳遞外，透過各種透鏡(凹凸)的組合，讓物體放大縮小…教師提供各種不同透鏡，讓學生自行操作與組合，發掘出反射與入射時不同的樣態藉此引發學生興趣，願意持續探討各種光學原理。</p>	實作 評量 紙本 評量	A3 規劃執行 與 創新應變	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——五年級人文創作

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	110/9/1 110/11/5	「故事課裡的故事學」 1. 探尋故事手法 2. 啟動故事雷達	學習內容 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 學習表現 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。	實作 評量 紙本 評量	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	110/11/8 111/1/14	「密室搜查線」 1. 密室裡的故事線 2. podcast 多結局式聲音說演	學習內容 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 學習表現 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。	實作 評量 紙本 評量 多元 評量	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量						

部定領域課程調整計畫——五年級數理探究

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/9/1 110/10/8	電路 用手 畫	<p>學習表現</p> <p>pe-III-2(修)</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。並針對測量結果進行分析比較後歸納出結論。</p> <p>ai-III-1(修)</p> <p>透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。並且根據機制預測調整變因後可能會導致的結果。</p> <p>特獨 3d-III-2</p> <p>依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-III-6(修)</p> <p>能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。並且可以解除了金屬外，還有其他的物質可以傳導電流。</p> <p>特獨 B-III-1</p> <p>獨立研究基本步驟。</p> <p>(於課程中引導學生依據獨立研究步驟進行研究)</p>	實 作 評 量 檔 案 評 量	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>特獨-E-A3</p> <p>具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p>	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
八 ~ 十四	110/10/1 5 110/11/2 6	隱形 墨水	<p>學習表現</p> <p>ti-III-1(修)</p> <p>能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法推測可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。並且能用文字、圖表說明比較不同</p>	實 作 評 量 檔 案 評 量	<p>自-E-B1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪</p>	無	無

		<p>成品之間的落差。</p> <p>pe-III-1(修)</p> <p>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。並能對於實驗設計可能的問題進行檢討與修正。</p> <p>n-III-5(修)</p> <p>理解整數相除的分數表示的意義，並且能夠運用分數解釋結果與成功率。</p> <p>學習內容</p> <p>INe-III-2(修)</p> <p>物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。能夠說明是什麼因素導致新物質的改變。</p> <p>INe-III-5(修)</p> <p>常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用，運用常見的檢測方式測試物質的酸鹼性質。</p> <p>N-5-6(修)</p> <p>整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。延伸運用分數在機率的說明。</p>	<p>圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>		
	第一次定期評量				

十五 ~ 二十一	110/11/29 111/1/14	立體 幾何	<p>學習表現</p> <p>s-III-3(修)</p> <p>從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。並且能夠在電腦上組合、拆解不同的立體形體。</p> <p>s-III-5(修)</p> <p>以簡單推理，理解幾何形體的性質。並且能夠運用幾何形體的性質搭建出合理的立體模型。</p> <p>學習內容</p> <p>S-5-6(修)</p> <p>空間中面與面的關係：以操作活動為主，利用電腦程式檢視立體模型面與面之間的關係，並且檢視平行、垂直、夾角等關係。</p> <p>S-5-7(修)</p> <p>球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。利用立體模型檢視柱體與椎體的特性。</p>	<p>實 作 評 量</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>檔 案 評 量</p>	<p>無</p> <p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
第二次定期評量					

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——五年級人文創作

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 十	111/2/11 111/4/5	「創作與劇本」 1. 展現故事魅力 2. 多結局故事線	學習內容 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 學習表現 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	實作 評量 紙本 評量	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第一次定期評量						
十一 ~ 二十	111/4/18 111/6/29	「五資衝衝衝之我們是詞擅團體」 1. 多層次傳與銷 2. 廣告與企劃執行	學習內容 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 學習表現 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。	實作 評量 紙本 評量 多元 評量	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量						

部定領域課程調整計畫——五年級數理探究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/15	簡易機關	<p>學習表現</p> <p>tm-III-1(修)</p> <p>能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並能繪製圖表進行解說。</p> <p>pe-III-2(修)</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。並針對測量結果進行分析比較後歸納出結論。</p> <p>學習內容</p> <p>INb-III-4(修)</p> <p>力可藉由簡單機械傳遞。透過改變機械結構能夠使力量產生大小、方向的改變。</p> <p>INc-III-5(修)</p> <p>力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。針對改變的狀況進行量化紀錄。</p>	實作 評量 檔案 評量	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	無	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	111/4/18 111/6/29	專題閱讀 -綠色住宿	<p>學習表現</p> <p>pc-III-2(修)</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。並且針對研究的結果進行紀錄、分析、比較。</p> <p>ah-III-2(修)</p>	實作 評量 檔案 評量	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 數-E-C1	環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

		<p>透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。並且思考能力範圍內可以解決的方案。</p> <p>r-III-3(修)</p> <p>觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。對於數量關係能夠用文字或符號解釋。</p> <p>特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。</p> <p>學習內容</p> <p>INg-III-7(修)</p> <p>人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。思考在自己能力可及的範圍調整自己的生活方式。</p> <p>R-6-2(修)</p> <p>數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。將統計結果進行分析解釋，作為後續行動的參考。</p> <p>特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>(在理解綠色住宿的重要後，組織同儕，發起綠色住宿宣導活動)</p>	<p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>特領-E-A2</p> <p>具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p>		
	第二次定期評量				

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——六年級人文創作/語文&社會領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 五	110/09/01 110/10/05	認識調查報導與方法 (10 節)	學習表現 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 學習內容 國 Ad-III-2 報導的大意、主旨、結構與寓意。(調) 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	觀察評量、口頭發表	國-E-C1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
六 ~ 九	110/10/06 110/11/02	練習判讀資料與採訪技巧 (8 節)	學習表現 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 學習內容 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	觀察評量、口頭發表	國-E-B2 社-E-A1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十 ~ 十三	110/11/03 110/11/30	尋找題材制定調查計畫 (8 節)	學習表現 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人	書面報告	社-E-A2 社-E-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

			困惑的現象及社會議題。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 學習內容 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。				
十四 ~ 二十	110/12/01 111/01/20	調查與訪問 (14 節)	學習表現 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 學習內容 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	觀察 評量	國-E-C1 社-E-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

部定領域課程調整計畫——六年級數理探究/數學&自然科學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 四	110/09/01 110/09/22	認識生物 多樣性與 公民科學 (12 節)	學習表現 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	觀察 評量、 口頭 發表、 器材 操作	自-E-C1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
			學習內容 自 ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 自 ING-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 自 INF-III-2 科技在生活中的應		自-E-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

			用與對環境與人體的影響。				
五 ~ 九	110/09/29 111/10/27	生態調查 (15 節)	<p>學習表現</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	書面報告、口頭發表	<p>自-E-A2</p> <p>自-E-B1 數-E-B2</p>		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/10 110/12/08	空間與形體 (15 節)	<p>學習表現</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-V-2 察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線與平面的關係。（調）</p> <p>學習內容</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱</p>	作業評量、口頭評量	<p>數-E-A3 自-E-A1</p>		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

			S-7-三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 （調） 立體列印原理與應用（調）				
十六 ~ 二十	110/12/15 111/01/20	維度和宇宙 （15 節）	<p>學習表現</p> <p>r -III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-V-2 察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線與平面的關係。（調）</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度（調）</p> <p>學習內容</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系（調）</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面（調）</p> <p>S-9-1 空間中的線與平面（調）</p> <p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。（調）</p> <p>衛星座標與應用（調）</p>	作業 評量 、 口頭 評量	數-E-C1 自-E-A2	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究	
	第二次定期評量						

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——六年級人文創作/語文&社會領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 六	111/02/11 111/03/18	撰寫報導 (10 節)	學習表現 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 學習內容 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	書面報告	國-E-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
					國-E-B1		
					社-E-B2		
七 ~ 十	111/03/21 111/04/15	發表與行動 (8 節)	學習表現 國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 學習內容 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭發表、書面報告	國-E-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
					社-E-B2		

第一次定期評量							
十一 ~ 十四	111/04/18 111/05/13	撰寫後續 報導 (8 節)	學習表現 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	觀察 評量、 書面 報告	國-E-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
			學習內容 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。		社-E-C2		
十五 ~ 十九	111/05/16 111/06/17	策展分享 與回顧省 思 (10 節)	學習表現 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	口頭 發表、 演示 評量	國-E-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
			學習內容 特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-Ⅲ-6 媒體對生活的影響。		社-E-C1		
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 五	111/02/11 111/03/18	微生物食品 與顯微鏡觀察 (15 節)	學習表現 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習內容 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	器材操作、成品製作、書面報告	自-E-A2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
					自-E-A3		
六 ~ 十	111/03/21 111/04/15	能源與氣候 變遷 (15 節)	學習表現 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 學習內容 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自 INg-III-4 人類的活動	口頭發表	自-E-C1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

			會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。				
	第一次定期評量						
十一 ~ 十四	111/04/18 111/05/9	幾何與結構 (15 節)	<p>學習表現 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>學習內容 S-9-13 表面積與體積（調） INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 （調） 藉由實作體驗不同形體的結構強度差異。（調）</p>	作業 評量 、 口頭 評量	數-E-A3 自-E-A1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十五 ~ 十九	111/05/16 111/06/17	圓與球 (15 節)	<p>學習表現 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>學習內容 S-9-圓的幾何性質（調） 圓與球的獨特性與應用（調）</p>	作業 評量 、 口頭 評量	數-E-A3 自-E-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
	第二次定期評量						

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	110/09/01 110/10/04	研究的參訪 (15 節)	<p>1. 引導如何做研究及研究用意，培養研究自學樂趣及習慣。</p> <p>2. 以「主題」的概念，介紹獨立研究的本質以及進行獨立研究時，該具備的能力。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</p>	實作評量、檔案評量	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。	多元文化
六 ~ 十	110/10/06 111/11/05	探索的樂趣 (15 節)	<p>1. 能將搜尋到的資料，利用電腦軟體建立檔案，以及如何與同學分享搜尋到的訊息。</p> <p>2. 認識 WORD 軟體簡易工具，且能利用輸入法打字並編輯字型、能做簡單的版面配置。</p> <p>3. 認識 Power Point 簡報軟體的功用，並且能設計簡報架構，做出一份「自我介紹」的簡報。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</p>	實作評量、檔案評量	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	人權、環境品德

			<p>學習內容</p> <p>特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p>			
	第一次定期評量					
十一 ~ 十五	111/11/05 111/12/10	<p>表達力溝通 一把罩 (15 節)</p>	<p>1. 能從研究能力中的挑出適合自己的方向，學會查詢資料與作資料備與運用工具的能力。學習如何利用圖書館的資源查找資料，例如：書籍、報章雜誌等。</p> <p>2. 學習利用各社教單位查找資料，如：文化中心、博物館、美術館。</p> <p>3. 學習利用準確的關鍵字，在各大搜尋引擎查找資料。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>	實作評量、檔案評量	<p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	多元文化
十六 ~ 二十	111/12/13 111/01/14	<p>偉人的報告 (15 節)</p>	<p>能選擇一個偉人做一個統整性整理，將偉人的生平與自己的研究做一個完整的報告。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展</p>	實作評量、檔案評量	<p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p>	人權、環境品德

			演、實地 示範等。			
	第二次定期評量					

特殊需求領域課程計畫——三年級/創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	110/09/01 110/10/04	創造力介紹 1 (10 節)	1. 認識創造力中的五個面向(敏覺力、流暢力、獨創力、變通力、精進力)並針對不同的面向進行練習，並設計不同的練習活動，讓學生能夠精熟此五個面向。 2. 請學生嘗試運用創造力的五個面向，共同設計一份創造力題目。 學習表現 特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 學習內容 2a-Ⅱ-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 1b-Ⅱ-1 能分享自己對於已發生過的事的連結想像。	實作評量、檔案評量	特創-E-A1 具備盡情展現 創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問 與持續探尋的 熱情與動力。	多元文化
六 ~ 十	110/10/06 111/11/05	妙語圖像邏輯說書人(10 節)	1. 能了解學會連結各種事物能增進創造、想像能力。 2. 能利用圖文聯想法進行說故事能力創作遊戲。 3. 能養成「想像思考」的創造思考態度。 學習表現 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 3b-Ⅱ-2 以各種方式呈現任務與作業。	實作評量、檔案評量	特創-E-A2 具備蒐集資料 來源的能力與 習慣，判斷處理順序與設定 選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構	多元文化

			<p>學習內容</p> <p>特創 B-II-6 分類與歸納的方法。</p>		想。	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/05 111/12/10	創意發明點子(10 節)	<p>1. 認識發明家的特色與共通點與創造力的連結。</p> <p>2. 分享發明家的小故事並能夠從中得到啟發。</p> <p>學習表現</p> <p>特創 2a-II-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。</p> <p>特創 2b-III-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 C-II-6 創意與生活的覺察。</p> <p>特創 D-II-3 發明家的認識。</p>	實作評量、檔案評量	特創-E-A3 善於覺察現象,擴充生活經驗,提出與眾不同的創新想法,因應日常生活情境。	多元文化
十六 ~ 二十	111/12/13 111/01/14	語文創意故事編造(10 節)	<p>1. 能了解學會連結各種事物能增進創造思考能力。</p> <p>2. 能利用激發法進行遊戲過程。</p> <p>3. 能養成「追根究柢」的創造思考態度。</p> <p>學習表現</p> <p>特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。</p> <p>特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 3b-II-2 以各種方式呈現任務與作業。</p>	實作評量、檔案評量	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	人權、環境品德
第二次定期評量						

特殊需求領域課程計畫——三年級-創造力(三年級資優班特色課程)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	110.09.01 110.10.02	FPS 未來 問題解決 方案 <u>考慮未來</u> / 認識環境 (15 節)	創造力學習內容： 特創 B-II-4 屬性列舉法。 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 創造力學習表現： 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試 尋求解答。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未 發生過的事的想像。	實作評量 檔案評量	特創-J-A1 具備盡情展 現創造性人 格特質的人 性觀與自我 觀，敏覺不 尋常之處且 追根究底， 並主動接 受與執行 挑戰性任 務。	環境 教育
六 ~ 十	110/10.04 110/11/05	FPS 未來 問題解決 方案 <u>考慮未來</u> / 未來的願 景 (15 節)	創造力學習內容： 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 創造力學習表現： 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同 角度選擇的可能 性。 特創 2a-II-2 列舉問題或任務已知 的各項資訊或資 源。	實作評量 檔案評量	特創-E-B2 具備科技與 資 訊應用 在創造 力 的 基 本 素 養，並識 讀各 類媒 體內容與 創 造 力 的 關 係。	環境教 育
第一次定期評量						
十 一 ~ 十 五	110/11/08 110/12/11	FPS 未來 問題解決 方案 <u>想像未來</u> / 方案計畫 (15 節)	獨立研究學習內容： 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集 問題。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 創造力學習表現： 特創 1e-II-2 自動自發地投入學 習。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構 想產生與執行時的表現。	實作評量 檔案評量	特獨-E-A3 具備擬定研 究計畫與實 作能力，並 嘗試以創新 思考方式因 應探究問題 情境及執行 研究計畫。	戶外 教育

			<p>獨立研究學習表現：</p> <p>特獨 1a-Ⅱ-1</p> <p>保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 3a-Ⅱ-2</p> <p>依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p>			
十六 ~ 二十	110/12/13 111/01/14	<p>FPS 未來 問題解決 方案 想像未來 ／ 方案執行 (15 節)</p>	<p>創造力學習表現：</p> <p>特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。</p> <p>特創 2b-Ⅲ-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。</p> <p>創造力學習內容：</p> <p>特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。</p> <p>領導才能學習表現：</p> <p>特領 1a-Ⅱ-2</p> <p>清楚解釋被指派的任務。</p>	實作評量 檔案評量	<p>特情-E-B2</p> <p>理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p>	戶外教育
第二次定期評量						

特殊需求領域課程計畫——三年級-情意與領導

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	110.09.01 110.10.02	<p>程地圖：</p> <p>認識自我 特質/ 認識自己 (5 節)</p>	<p>情意發展學習內容：</p> <p>特情 A-Ⅱ-1</p> <p>才能發展的意涵。</p> <p>情意發展學習表現：</p> <p>特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。</p> <p>議題融入：生涯規劃，生涯教育與自我探索，涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	實作評量 檔案評量	<p>特情-E-A1</p> <p>具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自</p>	生涯規劃

					我精進與成長。	
六 ~ 十	110.10.04 110.11.05	程地圖： 認識自我 特質/ 我喜歡的 顏色 (5 節)	情意發展學習內容： 特情 A-II-2 才能展現的多元領域。 情意發展學習表現： 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 議題融入：生涯規劃，生涯教育與自我探索，涯 E5 探索自己的價值觀。	實作評量 檔案評量	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	生涯 規劃
	第一次定期評量					
十一 ~ 十五	110.11.08 110.12.11	程地圖： 認識人我 關係與差異 / 找尋豐原 的秘密 (5 節)	領導才能學習內容： 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 領導才能學習表現： 特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 議題融入：性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	實作評量 檔案評量	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。	性別 平等
十六 ~ 二十	110.12.13 111.01.14	程地圖： 認識人我 關係與差異 / 豐原小故事 (5 節)	領導才能學習內容： 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異 領導才能學習表現： 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 議題融入：性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	實作評量 檔案評量	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。	性別 平等
	第二次定期評量					

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	111/02/11 111/03/11	自然觀察筆記 (15 節)	<p>能延伸上學期收集報告的能力，將所蒐集的資料加以整合並能做一系列歸納整理。並從老師規範的大主題中找到有興趣主題延伸研究。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p>	實作評量、檔案評量	特獨-E-C2 透過獨立研究 小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	人權、環境
六 ~ 十	111/03/11 111/04/15	植物觀察重點 (15 節)	<p>找出校園植物的各種特性，觀察其共通性與差異性並能從中得到研究的方法的比較。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。</p> <p>特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題 搜尋相關資料。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p>	實作評量、檔案評量	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	人權、環境
	第一次定期評量					

十一 ~ 十五	111/04/18 111/05/20	植物觀察報告 (15 節)	<p>進一步認識更多植物並讓學生透過觀摩同學報告的方式，了解每一種植物的樣貌與探究。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。</p> <p>特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p>	實作評量、檔案評量	特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	人權、環境
十六 ~ 二十	111/05/23 111/06/30	植物探究主題研究 (15 節)	<p>以各種形式呈現喜歡觀察的植物並從中得到研究主題的啟發與方向，整理成雅俗共賞的有趣報告。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>	實作評量、檔案評量	特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	人權、環境
	第二次定期評量					

特殊需求領域課程計畫——三年級/創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	111/02/11 111/03/11	心智構 圖 1 (10 節)	1. 瞭解心智構圖的模式與使用方式。 2. 能以圖形的模式做文字聯想，幫助記憶力。 學習表現 特創 3a-Ⅱ-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 學習內容 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。	實作評 量、檔 案評量	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	性別 平 等、 人 權、 環 境、 品 德
六 ~ 十	111/03/11 111/04/15	分工合 作 挖創意 礦 (10 節)	1. 能利用規則說明中的步驟討論合作的重要性與必要性。 2. 能判別猜出誰與你同盟，並能協助同盟的隊友一起挖出金礦。 學習表現 特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動 準則。 學習內容 特創 B-Ⅱ-7 無關資訊過濾策略。	實作評 量、檔 案評量	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	性別 平 等、 人 權、 環 境、 品 德
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/04/18 111/05/20	心智構 圖 2 (10 節)	1. 能發揮心智構圖的特色與應用。 2. 分享心智構圖的創作與發現。 學習表現 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 學習內容 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。	實作評 量、檔 案評量	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	性別 平 等、 人 權、 環 境、 品 德
十六 ~ 二	111/05/23 111/06/30	拼圖式 引導創 意配對	1. 了解學會圖像思考能增進創造、想像能力。 2. 能利用視覺法進行遊戲過程。 3. 養成「想像思考」的創造思考態	實作評 量、檔 案評量	特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人	性別 平 等、 人

十一 ~ 十八	111.04.18 111.06.10	食農教育 /自我飲食管理清單 (32 節)	<p>創造力學習內容：</p> <p>特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。</p> <p>特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。</p> <p>獨立研究學習內容：</p> <p>特獨 C-II-1</p> <p>研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 C-II-3</p> <p>文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>創造力學習表現：</p> <p>獨立研究學習表現：</p> <p>特獨 1a-II-1</p> <p>保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 3a-II-2</p> <p>依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題</p> <p>文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>創造力學習表現：</p> <p>獨立研究學習表現：</p> <p>特獨 1a-II-1</p> <p>保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 3a-II-2</p> <p>依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題</p>	實作評量 檔案評量 口頭評量	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	家庭教育
十九 ~ 二十	111.06.13 111.06.29	食農教育 /未來的餐桌 (8 節)	<p>創造力學習表現：</p> <p>特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。</p> <p>特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>創造力學習內容：</p> <p>特創 3b-II-2 以各種方式呈現任務與作業。</p> <p>獨立研究學習表現：</p>	實作評量 檔案評量 口頭評量	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	家庭教育

			特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點， 提出疑問或意見。			
	第二次定期評量					

特殊需求領域課程計畫——三年級-情意與領導

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	111.02.11 111.03.18	課程地圖：認識 資優特質 / 兒童卡內 基 (5 節)	情意發展學習內容： 特情 A-II-1 才能發展的意涵。 情意發展學習表現： 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-II- 讚美他人的優點。 議題融入：生涯規劃，生涯教育與自我探索，涯 E6 覺察個人的優勢能力。	實作 評量 檔案 評量	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	生涯 規劃
六 ~ 十	111.03.20 111.04.15	課程地圖：認識 資優教育 /我的資 優班生活 (5 節)	情意發展學習內容： 特情 A-II-2 才能展現的多元領域。 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-II-1 情意發展學習表現： 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。 議題融入：生涯規劃，生涯教育與自我探索涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	實作 評量 檔案 評量	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。	生涯 規劃
	第一次定期評量					

十一 ~ 十八	111.04.18 111.06.10	課程地圖：嘗試進行校內服務/ 神奇寶貝出任務 (5 節)	<p>領導才能學習內容：</p> <p>特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。</p> <p>領導才能學習表現：</p> <p>特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。</p> <p>議題融入：品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	實作 評量 檔案 評量	<p>特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</p>	品德教育
十一 ~ 二十一	111.04.18 111.06.29	課程地圖：嘗試進行校內服務/ 漆藝故事箱 (5 節)	<p>領導才能學習內容：</p> <p>特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。</p> <p>領導才能學習表現：</p> <p>特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。</p> <p>議題融入：品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	實作 評量 檔案 評量	<p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p>	品德教育
	第二次定期評量					

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——四年級獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	110.09.01 110.10.02	選擇 研究主題 與 文獻資料 探討方法 (10 節)	<p>學習內容</p> <p>特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>特獨 3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p>	實作評量 紙本評量	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。	無
六 ~ 十	110.10.04 110.11.05	研究資料 收集方法 練習 (10 節)	<p>學習內容</p> <p>特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 3d-Ⅱ-1 認識基本研究工具種類。</p> <p>特獨 3d-Ⅱ-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。</p>	實作評量 紙本評量	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	無
	第一次定期評量					

十一 ~ 十五	110.11.08 110.12.11	研究方法 實作(1) 基礎實驗 法 (10 節)	<p>學習內容</p> <p>特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：基礎實驗。 特獨 B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（實驗法），並選用適合的研究方法進行研究。</p>	實作評量 紙本評量	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	無
十六 ~ 二十	110.12.13 111.01.14	研究方法 實作(1) 實驗研究 成果整理 (10 節)	<p>學習內容</p> <p>特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：實驗研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：實驗研究發現與討論（結果與討論）。</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。</p>	實作評量 紙本評量	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據…(節錄)	無
第二次定期評量						

特殊需求領域課程計畫——四年級創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 [※]	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 [※]
一~ 六	110/09/01 110/10/08	創意 環境營造 (12 節)	<p>創造力學習內容</p> <p>特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。 特創 C-Ⅱ-7 美感的敏覺性。</p>	實作 評量	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法	無

			創造力學習表現 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創-4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。			
七 十	110/10/11 110/11/05	創意人生的 4 個小撇步 (8 節)	創造力學習內容 特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-3 獨創性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。 創造力學習表現 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。		特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法	無
第一次定期評量						
十一 十六	110/11/08 110/12/17	創意廣告詞 (12 節)	創造力學習內容 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 B-II-2 文字接龍聯想法。 特創 C-II-1 流暢力的內涵。 創造力學習表現 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意	實作評量 口頭評量	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	無

			內容。			
十七 二十一	110/12/20 111/01/20	金鉛筆舞台 (10 節)	創造力學習內容 特創 C-III-創意產品評鑑 特創 D-II-5 創意表達的方法 創造力學習表現 特創-4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。 特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。		特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	
第二次定期評量						

特殊需求領域課程計畫——四年級情意與領導

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	這個才能也很棒！ 名人故事屋 (10 節)	情意發展學習內容 特情 A-II-2 才能展現的多元領域。 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。 情意發展學習表現 特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 1d-II-2 觀察生活周遭的生命楷模。	實作評量	特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範。	無
第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	110/11/08 111/01/20	11 個令人驚奇的小知識 (11 節)	情意發展學習內容 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。 特情 B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法。 情意發展學習表現 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。	實作評量 口頭評量	特情-E-A3 發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務。	無

			領導才能學習表現 特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。 特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。			
	第二次定期評量					

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——四年級獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	111.02.11 111.03.18	研究方法 實作(2) 調查研究 法 (10 節)	學習內容 特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究。 學習表現 特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（調查研究），並選用適合的研究方法進行研究。	實作評 量 紙本評 量	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	無
六 ~ 十	111.03.20 111.04.15	研究方法 實作(2) 調查研究 成果整理 (10 節)	學習內容 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：調查研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：調查研究發現與討論（結果與討論）。 學習表現 特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	實作評 量 紙本評 量	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據…(節錄)	無
	第一次定期評量					
十一 ~ 十八	111.04.18 111.06.10	怎樣發表 研究 (16 節)	學習內容 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 學習表現	實作評 量 紙本評 量 口頭評 量	特獨-E-B …運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。(節錄)	無

			<p>特獨 3f-II-3</p> <p>能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p>			
十九 ~ 二十	111.06.13 111.06.29	獨立研究 發表會 (4 節)	<p>學習內容</p> <p>特獨 C-II-8</p> <p>表達技巧訓練</p> <p>學習表現</p> <p>特獨 1b-II-2</p> <p>專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p>	實作評 量 紙本評 量 口頭評 量	<p>特獨-E-C2</p> <p>透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	
	第二次定期評量					

特殊需求領域課程計畫——四年級創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 八	111/02/11 111/04/01	困境診療師 (16 節)	創造力學習內容 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧 特創 B-Ⅱ-3 魚骨圖技巧。 創造力學習表現 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	紙筆評量	A1 身心素質 與 自我精進	無
九 ~ 十	111/04/04 111/04/15	創意發明家 (4 節)	創造力學習內容 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察 創造力學習表現 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。	實作評量 檔案評量	A1 身心素質 與 自我精進	無
第一次定期評量						
十一 ~ 十四	111/04/16 111/05/13	創意發明家 (8 節)	創造力學習內容 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察 創造力學習表現 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。	實作評量 檔案評量	A1 身心素質 與 自我精進	無
十五 ~ 二十	111/05/16 111/06/30	語破天機 (12 節)	創造力學習內容 特創 B-Ⅱ-4 屬性列舉法 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 創造力學習表現 特創 3a-Ⅱ-2 述觀察事物的多元屬性。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人	實作評量	A2 系統思考 與 解決問題	無

			觀點或做法。			
	第二次定期評量					

特殊需求領域課程計畫——四年級情意與領導

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	逆境的祝福 (10 節)	情意發展學習內容 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 情意發展學習表現 特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 領導才能學習表現 特領 2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。	紙筆評量 實作評量 檔案評量	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略。	無
	第一次定期評量					
十一 ~ 二十	111/04/16 111/06/30	資優宣傳車 (10 節)	情意發展學習內容 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 情意發展學習表現 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 領導才能學習表現 特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。	實作評量	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務。	無

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五年級/獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/1	高斯加速器 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練</p>	檔案評量 實作評量	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	無
六 ~ 十	110/10/4 110/11/5	研究方法認識 (實驗研究法) (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）</p>	檔案評量	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	無
	第一次定期評量					

十一 ~ 十五	110/11/8 110/12/10	合作社大探索 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1c-Ⅲ-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨 1d-Ⅲ-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>特獨 2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p>	檔案評量 實作評量	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	無
十六 ~ 二十	110/12/13 111/1/14	研究方法認識 (問卷調查法) (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 2b-Ⅲ-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p> <p>特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p>	檔案評量	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	無
	第二次定期評量					

特殊需求領域課程計畫——五年級 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/1	謎題分享與 收集 (10 節)	學習表現 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 學習內容 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法） 特創 B-III-7 取捨規準的評估方式。	檔案評量 實作評量	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。	無
六 ~ 十	110/10/4 110/11/5	多媒體謎題 呈現方式 (10 節)	學習表現 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 學習內容 特創 B-III-9 檢核表法 特創 C-III-1 新奇見解	實作評量	官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。	無
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	110/11/8 110/12/10	謎題精緻化 (10 節)	學習表現 特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 學習內容 特創 C-III-4 典範產品的觀摩 特創 D-III-4 創意文化的認識	檔案評量 實作評量	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	無

十一 ~ 十五	110/11/8 110/12/11	「領導與選擇」 1. 策略與戰情分析 2. 接待與合作競爭 (10 節)	學習內容 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。 學習表現 特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	同儕互 評 實作評 量	特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。	無
十六 ~ 二十	110/12/1 3 111/1/14	「戶外解謎團體戰」 1. 實境解謎城市賽 2. 檢討與戰情分析 (10 節)	學習內容 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 學習表現 特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。	同儕互 評 實作評 量	特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。	資訊
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/11	藍晒製作 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 2c-III-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。特獨 B-III-2 問題解決技能訓練</p>	檔案評量 實作評量	特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。	無
六 ~ 十	111/3/14 111/4/15	研究報告與應用 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	檔案評量 實作評量	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	無
	第一次定期評量					

十一 ~ 十五	111/4/18 111/5/20	發表會籌備 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	檔案評量 實作評量	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	無
十六 ~ 二十	111/5/23 111/6/30	發表與檢討 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	檔案評量 實作評量	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	
第二次定期評量						

特殊需求領域課程計畫——五年級 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
----	----	---------------------	------	----------	-------------	----------

一 ~ 五	111/2/11 111/3/11	宣傳影片 拍攝 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性</p> <p>特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想</p> <p>特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-III-7 達成任務的多元方法</p> <p>特創 B-III-9 檢核表法</p>	實作 評量	<p>特創-E-A2</p> <p>具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-B1</p> <p>具備辨識創造力內涵的基本</p>	無
六 ~ 十	111/3/14 111/4/15	密室設計 與規劃 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特創 2b-III-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素</p> <p>特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化</p> <p>特創 A-III-6 冒險的安全法則</p>	實作 評量	<p>素養,並具有表現創造力所需的符號知能,在日常生活與學習方面,自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p>	無
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/4/18 111/5/20	打造密室 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特創 2b-III-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序</p> <p>特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(含美感賞析元素)</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化</p> <p>特創 A-III-6 冒險的安全法則</p> <p>特創 A-III-7 達成任務的多元方法。</p>	實作 評量	<p>特創-E-A2</p> <p>具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-C2</p> <p>具備友善人際情懷,接受他人協助、分享想法與接納他人意見,並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>	無
十六 ~ 二十	111/5/23 111/6/30	製作密室 紀錄片 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特創 1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距</p> <p>特創 3d-III-1 依照原有的創意標準評判執行成果。</p>	實作 評量	<p>特創-E-C2</p> <p>具備友善人際情懷,接受他人協助、分享想法與接納他人意見,並參與團隊</p>	無

			特創 4b-III-3 以正向觀點看待他人的批評與指教。 學習內容 特創 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。 特創 C-III-8 創意產品評鑑。		合作建立良好互動關係。	
第二次定期評量						

特殊需求領域課程計畫——五年級/情意與領導

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	111/2/11 111/3/18	「豐華之原 瑞穗之國」 1. 食尚玩家 2. 背包客雲 遊趣 (10 節)	學習內容 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 學習表現 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。	同儕 互評 實作 評量	特情-E-A3 發展多元學習 的方法、發揮創 意因應不同難 度與興趣的學 習任務，理解學 習優勢與生涯 發展的資源與 機會。	資訊
六 ~ 十	111/3/20 111/4/15	「資料達人 分享會」 1. 科學推廣 與分享 2. 分工與籌 備 (10 節)	學習內容 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 學習表現 特領 3b-III-1 利用各種策略幫助成員了解任務 的目標。	同儕 互評 實作 評量	特情-E-C2 具備與家人、師 長及同儕溝 通、協調與解決 衝突的能力，參 與各類團隊活 動，與人建立良 好的互動關係。	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/4/18 111/6/10	「520 我愛 你」 1. 傳愛與服 務 2. 腳踏實地 實踐愛 (10 節)	學習內容 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對 不同興趣程度、不同挑戰程度學習 任務的態度與行為。 學習表現 特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。 參與各類活動，貢獻一己之長服務 他人。	同儕 互評 實作 評量	特情-E-C3 具備探尋與述 說自我文化的 能力，理解自我 文化中的多樣 典範，關懷自我 與世界的關係。	多元文 化 國際教 育

十六 ~ 二十	111/6/13 111/6/29	「背包客過夜行不行」 1. 跨校交流籌劃 2. 用心裝滿我們的背包 (10 節)	學習內容 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 學習表現 特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	實作 評量 檔案 評量	特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。	資訊 多元文 化
	第二次定期評量					

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——六年級/獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	110/09/01 110/10/05	擬定研究 主題 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p>	觀察評量 口頭發表	特獨 -E-A2 特獨 -E-C1	
六 ~ 九	110/10/06 110/11/02	撰寫研究 計畫 (8 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p>	觀察評量 書面報告	特獨 -E-A2 特獨 -E-A3	
	第一次定期評量					

十 ~ 十五	110/11/03 110/12/14	研究初探 (12 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p>	觀察評量 器材操作	特獨 -E-A2 特獨 -E-B1 特獨 -E-B2	
十六 ~ 二十	110/12/15 111/01/20	研究資料 整理與檢 討 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1d-III-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。</p> <p>特獨 2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	書面報告	特獨 -E-A3 特獨 -E-B1	
第二次定期評量						

特殊需求領域課程計畫——六年級/創意力

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 九	110/09/01 110/11/02	六頂思考帽 (18 節)	學習表現 特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想 特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 學習內容 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特 B-IV-1 六頂思考帽。(調)	實做評量 口頭評量 作業評量	特創 -E-A3 特創 -E-B3	
第一次定期評量						
十 ~ 十五	110/11/03 110/12/14	創意你和我／ 聯繫交流 (12 節)	學習表現 特創 1a-III-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 學習內容 特 A-III-3 有效的提問策略。 特創 B-III-8 數位資料比對篩檢的技巧。 特 C-III-3 框架藩籬的跨越。 特 C-III-4 典範產品的觀摩。	實做評量 口頭評量 作業評量	特創 -E-C3 特創 -E-B3	
十六 ~ 二十	110/12/15 111/01/20	創意你和我 ／共創美好 (8 節)	學習表現 特創 4a-III-5 了解創造力對社會與國家發展的影響。 特創 2b-III-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 特創 4b-III-5	實做評量 口頭評量 作業評量	特創 -E-C3 特創 -E-B3	人權

			<p>了解個體在創造力面向應負擔之社會責任。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 D-III-2 國內創意夥伴與公益團體的認識。</p> <p>特創 D-III-6 研發生產力的單位。</p> <p>特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。(調)</p>			
	第二次定期評量					

特殊需求領域課程計畫——六年級/情意與領導

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 五	110/09/01 110/10/05	職業廣角鏡 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。</p> <p>特情 B-IV-6 多元的職場與典範。(調)</p>	實作評量 口頭評量 作業評量	特情 -E-A3	生涯 規劃
六 ~ 十	110/10/06 110/11/02	快樂秘方 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。</p> <p>特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。</p> <p>特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。</p>	實作評量 口頭評量 作業評量	特情 -E-A1	
	第一次定期評量					

十一 ~ 十五	110/11/03 110/12/14	生涯總鋪師 (5 節)	學習表現 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。 學習內容 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。(調) 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。(調)	實作評量 口頭評量 作業評量	特情 -E-A3	生涯規劃
十六 ~ 二十	110/12/15 111/01/20	文化望遠鏡 (5 節)	學習表現 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。 學習內容 特情 D-III-1 人我關係。 特情 D-V-1 自我文化的特色與面臨的挑戰。(調) 多元文化的胸懷與視野(調)	實作評量 口頭評量 作業評量	特情 -E-C3	多元文化
第二次定期評量						

110 學年度臺中市豐原區瑞穗國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——六年級/獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 5}
一~ 六	111/02/11 111/03/18	研究方法修正 與結果分析 (10 節)	學習表現 特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 2c-III-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。	觀察評量 器材操作	特獨-E-A2	

			<p>特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>			
七~十	111/03/21 111/04/15	研究報告整理 (8 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。</p>	書面報告 檔案評量	特獨-E-B1	
第一次定期評量						
十一~十五	111/04/18 111/05/20	簡報製作 與發表 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	口頭發表 演示評量	特獨-E- C2	

十一~十九	111/04/18 111/06/17	創意實作 (20 節)	學習表現 特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 特創 4a-III-5 了解創造力對社會與國家發展的影響。 特創 4b-III-5 了解個體在創造力面向應負擔之社會責任。 學習內容 特創 C-III-6 產品實用價值。 特創 C-III-7 產品美感賞析。 特創 C-III-8 創意產品評鑑。	實作評量 口頭評量 作業評量	特創-E-B3 特創-E-C3	
第二次定期評量						

特殊需求領域課程計畫——六年級/情意與領導

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一~五	111/02/11 111/03/18	出發交朋友 (配合“創造力”之公益服務單元) (5 節)	學習表現 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。(調) 學習內容 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特創 D-III-2 國內創意夥伴與公益團體的認識。(調)	實作評量 口頭評量 作業評量	特情-E-C1 特情-E-B1	人權

六~十	111/03/21 111/04/15	記得我的美 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>特情 1a-Ⅲ-2 接納自己與眾不同的特質。</p> <p>特情 3c-Ⅲ-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。(調)</p>	實作評量 口頭評量 作業評量	特情-E-A1 特情-E-B3	多元文化
第一次定期評量						
十一~十九	111/04/18 111/06/17	成長巡禮 (10 節)	<p>學習表現</p> <p>特情 4d-Ⅲ-1 具備探尋與述說社區文化的能力。</p> <p>特情 4d-Ⅱ-2 探索社區與個人的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 C-Ⅲ-5 社會資源的類型與來源。</p> <p>特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。</p> <p>特情 D-IV-1 (調)利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。(調)</p>	實作評量 口頭評量 作業評量	特情-E-C3	
第二次定期評量						